

## **Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ школьников по русскому языку Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва.**

29 октября на базе школы №1 с. Мугур-Аксы прошла всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (муниципальный этап).

Работа учащихся 11 классов состоит из 10 заданий. На выполнение заданий было отведено 180 минут. Учащиеся должны были набрать 94 балла. По итогам проверки, можно сделать следующие выводы:

- Учащиеся в основном затрудняются при выполнении заданий 1, 2, 3, 6, 10. Они не справляются с историей русского языка, с грамматическими различиями слов и с переводом текста
- Хорошо справляются с такими заданиями как 4, 5, 7. Хорошо (находят) указывают род имен существительных, правильно находят морфемный состав слова.

1. Р 11 Я 12- 226 (24 %)

2. Р11 Я 13- 166 (17%)

3. Р 11 Я 15- 126(12,7%)

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку среди 10 классов участвовали 3 учащихся. Олимпиада состоит из 10 заданий, с большинством заданий учащиеся не справились. Это показывает, что учащиеся не поняли смысл заданий.

1.Р 10 Я 10- 146 (14,8%)

2.Р10 Я 09- 96 (9,5%)

3.Р 10 Я 11- 66 (6,3%)

В основном учащиеся частично выполнили задания №2( нашли названия парных частей тела) ; №4- указать род имен существительных определить значение указанных слов; №5 найти слова, соответствующие данным схемам с остальными заданиями не справились.

Работа участников 9 класса состоит из 10 заданий. Из них учащиеся хорошо выполняют и набирают баллы по 3 заданию (перевод английских слов на русский язык, объяснение причины ошибочного перевода), 5 заданию (определение способа образования слова, т.е названия кондитерского изделия). Указывают словообразовательную модель, но не обозначают словообразовательные варианты. За нестандартность (оригинальность)

ответа получают по 1 баллу. Полностью не справились со следующими заданиями:

6- объяснение значения слова «неумытная»;

8- грамматические различия слов «вирус, страус, плинтус»;

9-объединение предложений в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности;

10-перевод текста, определение значения выделенного слова.

Р09Я06-16б (процент выполнения 16%) из максимально возможных 99 б.

Р09Я07-18б (процент выполнения 18%) из максимально возможных 99 б.

Работа олимпиады 7 классов состоит из 10 заданий, максимальный балл 102. Участвовали 2 учащихся:

Р07Я01-набрал 7 б, что показывает низкий уровень подготовки учащихся.

Р07Я03-набрал 9 б из 102 максимальных баллов, свидетельствует об отсутствии целенаправленной работы по подготовке к олимпиаде.

Затрудняются при выполнении заданий:

Зад.1-расстановка ударения в словах.

Зад.2-лексика, подбор синонимов.

Зад.3-работа с заголовками газетных статей.

Зад. 7- определение слов старославянизмов по происхождению.

Зад.8-пунктуация.

Зад.9-лексика.

Зад.10-перевод текста со старославянского языка.

Частично справились с заданиями:

Зад.4-первод английских слов на русский язык.

Зад.5-грамматическое значение слов.

Зад.6-подбор терминов-дублетов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся не набирают хотя бы половины необходимых баллов. Это свидетельствует об отсутствии системной подготовительной работы с одарёнными детьми в образовательных учреждениях. Участники не умеют применять полученные теоретические знания на практике, не имеют навыков работы с текстом с недостающими знаками препинания. Трудности непосредственно вызвали задания по истории языка (сопоставление исторического и современного состава слов). Это объясняется тем, что они редко работают с заданиями из истории русского литературного языка, в частности с этимологическим словарем.

Рекомендации:

Выявлять и развивать у учащихся творческие способности и интересы к научно-исследовательской деятельности;

Провести планомерную системную работу с одарёнными детьми;

Создать необходимые условия для поддержки одаренных детей;