



**ПАСПОРТ**  
муниципального проекта «**Эффективный учитель - успешный ученик**»

1. Основные положения

Краткое наименование муниципального проекта	Эффективный учитель-успешный ученик	Срок начала и окончания	01.11.2018 – 31.10.2019 г.
Куратор муниципального проекта	Салчак Саида Дугаржаповна, заместитель председателя по социальной политике администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»		
Старшее должностное лицо	Иргит Айгуля Геннадьевна, начальник управления образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»		
Руководитель муниципального проекта	Когел Алена Владимировна, заместитель начальника методического кабинета управления образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»		
Администратор муниципального проекта	Управление образования администрация муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»		
Соисполнители	Отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, МБУ ДО ПК «Орнамент» с.Мугур-Аксы, Р ГБУ РТ «Спортивная школа Монгун-Тайгинского кожууна)		
Исполнители	4 общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №1 с.Мугур-Аксы, МБОУ СОШ №2 с.Мугур-Аксы, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая, МБОУ Тоолайлыгская НОШ, муниципальные учебно-методические объединения (далее – МУМО), школьные учебно-методические объединения (далее – ШУМО)		

## 2. Цели, целевые и дополнительные показатели регионального проекта

№ п/п	Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	Тип показателя	Значение	Период, год	
				2018 (базовое значение)	2019
2.1.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию от общего числа педагогов системы общего образования	основной	в %	45	90
2.1.1.	Доля педагогов от общего числа педагогов системы общего образования с низкими результатами и находящихся в группе «риск»: - Начальные классы -Русский язык -Математика -Биология -Химия -Информатика -Физика -История -Обществознание -Иностранный язык	дополнительный	в %		0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
2.2.	Доля педагогических работников системы общего образования, использующих кейс-технологии по предметам: - Начальные классы -Русский язык -Математика -Биология -Химия -Информатика -Физика -История -Обществознание -Иностранный язык	основной	в %	15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80

2.3	Доля руководящих работников системы общего образования, использующих кейс-технологии: - руководители - заместители руководителей	дополнительный	в %	60 66	80 90
2.4	Доля выпускников начальной школы, демонстрирующих качество обученности по итогам Всероссийских проверочных работ по следующим предметам: - Русский язык - Математика - Окружающий мир	основной		45,9 59,7 59	51 65 64
2.5	Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат основного общего образования	основной	в %	98	100
2.5.1	Доля учащихся 9 классов, успешно преодолевших минимальный порог, по предметам: -Русский язык -Математика -Литература -Биология -Химия -Информатика -Физика -История -Обществознание -География -Иностранный язык	дополнительный	в %	98 97,7 - 94,3 88,9 100 100 100 100 93,3 95,2 -	100 100 95 98 94 100 100 100 100 98 98 90
2.6	Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат среднего общего образования	основной	в %	92,6	100
2.6.1	Доля учащихся 11 классов, демонстрирующих качество обученности по итогам ЕГЭ и набравших 60 и более баллов, по предметам: -Русский язык -Математика (профильный уровень) -Физика -Информатика - Обществознание - История -Биология -Химия -Иностранный язык	дополнительный	в %	38,1 4,04 0 0 3,33 0 0 0 0 -	43 9 5 5 8 5 5 5 5 57

2.7	Поддержка и сопровождение учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы	основной	в %	-	5
-----	--	----------	-----	---	---

### 3. Задачи и результаты регионального проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
3.1	Диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна	Диагностика позволит проводить комплекс мероприятий по повышению профессиональных компетенций учителей с учетом профессиональных дефицитов
3.2	Ранжирование и закрепление уровней (зон, групп) профессиональных компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений с учетом результатов тестирования	Закрепление уровней (зон, групп) профессиональных компетенций учителей и руководителей общеобразовательных организаций с учетом результатов тестирования позволит выстроить эффективную систему роста и перспектив дальнейшего развития. Инструментами для оценки качества работы педагога станет тестирование
3.3	Создание муниципальных и региональных учебно-методических объединений из числа «тьюторов» («зеленая зона») по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов	Создание региональных учебно-методических объединений из числа «тьюторов» дает возможность повышения профессиональных компетенций, наставничества над молодыми педагогами
3.4	Функционирование муниципальных учебно-методических объединений по предметам и по видам деятельности (учителя, руководители)	Функционирование муниципальных и республиканских учебно-методических объединений, в том числе в сети «Интернет», позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач
3.5	Проведение комплексных мероприятий по повышению профессиональных компетенций группы педагогов «прорыв»: программы самообразования, курсы в объеме 36 часов, выходное тестирование (март 2019 г.)	Проведение комплексных мероприятий позволит сформировать универсальный компетентностный портрет для проведения работы по обновлению содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования по повышению квалификации учителей группы «прорыв»
3.6	Проведение комплексных мероприятий по повышению профессиональных компетенций группы педагогов «риск»: программы обучения (очные, дистанционные, самообразование) в объеме 72 ч. и более, входное и выходное тестирование (ноябрь 2018г., апрель 2019 г.), рекомендации руководителю образовательной организации (май 2019 г.)	Проведение комплексных мероприятий позволит сформировать универсальный компетентностный портрет для проведения работы по обновлению содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования по повышению квалификации учителей группы «риск»

3.7	Применение кейсов учебно-методических объединений по предметным циклам общего образования	Кейс-технологии по предметам, как методическое сопровождение педагогических работников, позволят сформировать единую информационную учебно-методическую среду
3.8	Проведение конкурсов предметного профессионального мастерства педагогов системы общего образования для учителей: 1) естественнонаучного направления (11.2018-12.2018); 2) гуманитарного направления (12.2018-01.2019); 3) физико-математического направления (01.2019-02.2019); 4) филологического направления (02.2019-03.2019).	Формирование системы муниципальных, региональных конкурсов предметного профессионального мастерства специалистов системы общего образования. Педагогическое сообщество принимает участие в конкурсах всех уровней. Наиболее успешные педагоги в качестве поощрения за выдающиеся результаты получают возможность проходить программы повышения квалификации и стажировок на базе ведущих российских и зарубежных площадок. По итогам конкурсов предметного профессионального мастерства педагогов системы общего образования будет сформирован электронный банк лучших педагогических практик и размещен на сайтах Минобрнауки РТ и ТИРОиПК
3.9	Формирование банка данных лучших практик по результатам конкурсов предметного профессионального мастерства (размещение видеуроков на портале «Онлайн-образование» Министерства образования и науки РТ)	Создание банка данных лучших практик для пропаганды и распространения передового педагогического опыта, использования в процессе работы «тьюторов». Стимулирование труда педагога. Расширение диапазона общения творчески работающих педагогов
3.10	Разработка муниципальных проектов по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА 2019 года	Система контроля позволит своевременно выявить достижения учащихся и учителей-предметников
3.11	Проведение индивидуальных консультаций, дистанционных занятий обучающихся по всем проектным предметам, в том числе организация дистанционных уроков для выпускников начальной школы 4 классов МБОУ Тоолайлыгской НОШ	Использование дистанционных технологий позволяет значительно повысить уровень подготовки учащихся к ВПР.
3.12	Проведение трех региональных диагностических замеров, учащихся по предметам (русский язык, математика базовая, обществознание, химия, физика): - 20-30 ноября 2018 года; - 20-30 января 2019 года; - 10-20 апреля 2019 года.	Результаты замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на региональном уровне
3.13	Проведение муниципальных диагностических замеров учащихся по «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2018, кроме русского языка, математики (базовый уровень), обществознания, химии, физики	Результаты замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на муниципальном уровне

3.7	Применение кейсов учебно-методических объединений по предметным циклам общего образования	Кейс-технологии по предметам, как методическое сопровождение педагогических работников, позволят сформировать единую информационную учебно-методическую среду
3.8	Проведение конкурсов предметного профессионального мастерства педагогов системы общего образования для учителей: 1) естественнонаучного направления (11.2018-12.2018); 2) гуманитарного направления (12.2018-01.2019); 3) физико-математического направления (01.2019-02.2019); 4) филологического направления (02.2019-03.2019).	Формирование системы муниципальных, региональных конкурсов предметного профессионального мастерства специалистов системы общего образования. Педагогическое сообщество принимает участие в конкурсах всех уровней. Наиболее успешные педагоги в качестве поощрения за выдающиеся результаты получают возможность проходить программы повышения квалификации и стажировок на базе ведущих российских и зарубежных площадок. По итогам конкурсов предметного профессионального мастерства педагогов системы общего образования будет сформирован электронный банк лучших педагогических практик и размещен на сайтах Минобрнауки РФ и ТИРОиПК
3.9	Формирование банка данных лучших практик по результатам конкурсов предметного профессионального мастерства (размещение видеоуроков на портале «Онлайн-образование» Министерства образования и науки РФ)	Создание банка данных лучших практик для пропаганды и распространения передового педагогического опыта, использования в процессе работы «тьюторов». Стимулирование труда педагога. Расширение диапазона общения творчески работающих педагогов
3.10	Разработка муниципальных проектов по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА 2019 года	Система контроля позволит своевременно выявить достижения учащихся и учителей-предметников
3.11	Проведение индивидуальных консультаций, дистанционных занятий обучающихся по всем проектным предметам, в том числе организация дистанционных уроков для выпускников начальной школы 4 классов МБОУ Тоолайлыгской НОШ	Использование дистанционных технологий позволяет значительно повысить уровень подготовки учащихся к ВПР.
3.12	Проведение трех региональных диагностических замеров, учащихся по предметам (русский язык, математика базовая, обществознание, химия, физика): - 20-30 ноября 2018 года; - 20-30 января 2019 года; - 10-20 апреля 2019 года.	Результаты замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на региональном уровне
3.13	Проведение муниципальных диагностических замеров учащихся по «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2018, кроме русского языка, математики (базовый уровень), обществознания, химии, физики	Результаты замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на муниципальном уровне

3.14	Проведение школьных диагностических замеров учащихся по всем «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2018: - в конце II четверти; - в конце III четверти.	Результаты замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на школьном уровне
3.15	Мониторинг образовательных достижений обучающихся по результатам диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Данный мониторинг позволит оказать методическую и педагогическую поддержку учащимся, выявить учителя-предметника с высокими показателями деятельности и проанализировать образовательные достижения учащихся
3.16	Разработка индивидуальных программ подготовки обучающихся к ГИА 2019 года (образовательный маршрут обучающегося)	Образовательный маршрут учащегося позволит определить его персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов подготовки к ГИА, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося
3.17	Организация каникулярных учебно-тренировочных сборов для выпускников 9,11 классов (Зимняя, Весенняя, Майская, Летняя школы)	Учебно-тренировочные сборы позволяют повысить качество образования учащихся и отдельно подготовить учащихся из группы «риск»
3.18	Контроль выполнения выпускниками модулей «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» в рабочих тетрадях по русскому языку, математике и предметам по выбору	Учебные модули «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» позволяют преодолеть минимальный порог баллов и получить аттестат. Модули помогут выпускникам отработать все задания КИМ базового и повышенного уровней сложности
3.19	Эффективная организация работы с федеральными сайтами в рамках подготовки к ГИА	Использование федеральных сайтов по подготовке к ГИА дает эффективные результаты на примере реализации проекта «Успешный ученик»
3.20	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Меры поддержки молодых учителей и наставничество опытных учителей-практиков позволят создать условия для вовлечения в сферу образования специалистов из различных сфер и создать условия для их дальнейшего развития в сфере образования.

**5. План-график мероприятий по реализации муниципального этапа регионального проекта  
«Эффективный учитель - успешный ученик»**

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации		Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель	Уровень контроля
		начало	окончание			
<b>5.1. Общие организационные мероприятия</b>						

4.1.1	Координация деятельности проектной команды в этапе инициации проекта	10.2018	11.2018	<i>Приказы Инструктивные письма</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», общеобразовательные организации</i>	<i>Администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»</i>
4.1.2	Разработка и принятие нормативной правовой базы для реализации мероприятий муниципального этапа регионального проекта «Эффективный учитель - успешный ученик»	10.2018	11.2018	<i>Распоряжение Нормативно-правовые акты Приказы Инструктивные письма</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», общеобразовательные организации</i>	<i>Администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»</i>
4.1.3	Информационное сопровождение мероприятий проекта. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта	11.2018	10.2019	<i>Информация на сайтах с фотографиями, выступления в СМИ, издание информационно-аналитического материала, публикации, мастер-классы</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», МУМО, ШУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»</i>
<b>5.2. Диагностика профессиональных компетенций учителей и их распределение по результатам диагностики</b>						
4.2.1	Диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна	10.2018	11.2018	<i>Приказы Дорожная карта (график)</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>

4.2.2	Ранжирование и закрепление уровней (зон, групп) профессиональных компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений с учетом результатов тестирования	11.2018	11.2018	<i>Приказ Инструктивные письма</i>	<i>Общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.2.3	Создание муниципальных учебно-методических объединений из числа «тьюторов» (зеленой зоны) по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов	11.2018	11.2018	<i>Приказ Положение</i>	<i>Общеобразовательные организации, МУМО, ШУМО</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.2.4	Функционирование муниципальных учебно-методических объединений по предметам и по видам деятельности (учителя, руководители)	11.2018	10.2019	<i>Приказ Положение</i>	<i>Общеобразовательные организации, МУМО, ШУМО</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.2.5	Проведение комплексных мероприятий по повышению профессиональных компетенций группы педагогов «прорыв»: программы самообразования, выходное тестирование	11.2018	03.2019	<i>Программы повышения уровня профессиональной компетенции</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун- Тайгинский кожсуун РТ», общеобразовательные организации, МУМО, ШУМО</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>
4.2.6	Проведение комплексных мероприятий по повышению профессиональных компетенций группы педагогов «риск»: программы обучения (очные, дистанционные, самообразование), входное и выходное тестирование (ноябрь, апрель), рекомендации руководителю образовательной организации	11.2018	05.2019	<i>Программы повышения уровня профессиональной компетенции</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун- Тайгинский кожсуун РТ», общеобразовательные организации, МУМО, ШУМО</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>

4.2.7	Создание базы данных учителей в возрасте до 35 лет, работающих в школе не более 3-х лет	11.2018	10.2019	<i>Мониторинг Рекомендации для формирования мер поддержки и системы наставничества</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ», общеобразовательные организации</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>
4.2.8	Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	11.2018	10.2019	<i>Мониторинг Рекомендации для формирования мер поддержки и системы наставничества</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ», общеобразовательные организации, МУМО, ШУМО</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>

#### 4.3. Внедрение и использование кейс-технологий

4.3.1	Применение кейсов учебно-методических объединений по предметным циклам общего образования	11.2018	10.2019	<i>Приказы Электронные кейс-технологии</i>	<i>ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.3.2	Проведение конкурсов предметного профессионального мастерства педагогов системы общего образования для учителей: 1) естественнонаучного направления 2) гуманитарного направления 3) физико-математического направления 4) филологического направления	11.2018 11.2018 12.2018 01.2019 02.2019	03.2019 12.2018 01.2019 02.2019 03.2019	<i>Нормативно-правовые акты Приказы Положение о проведении конкурсов профессионального мастерства Инструктивные письма</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>
4.3.3	Формирование банка данных лучших практик по результатам конкурсов предметного профессионального мастерства	03.2019	04.2019	<i>Размещение видеоуроков на портале «Онлайн-образование»</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>

#### 4.4. Повышение качества образования

4.4.1	Разработка муниципальных проектов по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА 2019 года	11.2018	11.2018	<i>Приказы Инструктивные письма</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Администрация муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.4.2	Разработка индивидуальных программ подготовки обучающихся к ГИА 2019 года (образовательный маршрут обучающегося)	11.2018	11.2018	<i>Приказы Инструктивные письма</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Администрация муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.4.3	Проведение трех региональных диагностических замеров, учащихся по предметам (русский язык, математика базовая, обществознание, химия, физика): - 20-30 ноября 2018 года; - 20-30 января 2019 года; - 10-20 апреля 2019 года.	20.11.2018 20.01.2019 10.04.2019	30.11.2018 30.01.2019 20.04.2019	<i>План-график регионального проекта</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образование адм. мун. района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>
4.4.4	Проведение муниципальных диагностических замеров учащихся по «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2018, кроме русского языка, математики (базовый уровень), обществознания, химии, физики	Сроки согласно плана-графика муниципальных проектов	Сроки согласно плана-графика муниципальных проектов	<i>План-график муниципального проекта</i>	<i>ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образование адм. мун. района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</i>

4.4.5	Проведение школьных диагностических замеров учащихся по всем «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2018: - в конце II четверти; - в конце III четверти.	12.2018 03.2019	12.2018 03.2019	<i>План-график школьного проекта</i>	<i>ШУМО, МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образование адм.мун.района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ», образовательные организации</i>
4.4.6	Мониторинг образовательных достижений обучающихся по результатам муниципальных диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	11.2018	10.2019	<i>Инструктивные письма Приказ Мониторинг</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ШУМО,МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</i>
4.4.7	Проведение индивидуальных консультаций, дистанционных занятий обучающихся по всем проектным предметам, в том числе организация дистанционных уроков для выпускников из труднодоступных и малокомплектных школ	11.2018	05.2019	<i>Инструктивные письма Календарный план</i>	<i>МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун- Тайгинский кожуун Республики Тыва»</i>
4.4.8	Организация каникулярных учебно-тренировочных сборов для выпускников 9,11 классов («Зимняя школа», «Весенняя школа», «Майская школа», «Летняя школа»)	01.2019	08.2019	<i>Приказы План-график</i>	<i>МУМО, общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун- Тайгинский кожуун Республики Тыва»</i>
4.4.9	Контроль выполнения выпускниками модулей «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» в рабочих тетрадях по русскому языку, математике, предметам по выбору	11.2018	05.2019	<i>Календарный план Журнал фиксации (учета)</i>	<i>Общеобразовательные организации</i>	<i>Управление образования администрации муниципального района «Монгун- Тайгинский кожуун Республики Тыва»</i>

4.4.10	Эффективная организация работы с федеральными сайтами в рамках подготовки к ГИА	11.2018	05.2019	Календарный план Журнал фиксации (учета)	ШУМО, общеобразовательные организации	Управление образования администрации муниципального района «Монгун- Тайгинский кожуун Республики Тыва
--------	---	---------	---------	--	---	---

### 5. Методика расчета показателей приоритетного проекта

№ п/п	Методика расчета	Базовые показатели	Источник данных	Ответственный за сбор данных	Уровень агрегирования информации	Временные характеристики	Дополнительная информация
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию от общего числа педагогов системы общего образования, в %							
1	$X=(A*100)/S$	Общее количество педагогических работников (S), Число педагогов, повысивших квалификацию (A) Доля педагогов, повысивших квалификацию (X)	Приказ о выдаче документов о повышении квалификации	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	
Доля педагогов от общего числа педагогов системы общего образования, с низкими результатами и находящихся в группе «риск», в %							
2	$X=(A*100)/S$	Общее количество педагогических работников (S), Число педагогов, с низкими результатами (A) Доля педагогов с низкими	Приказ о выдаче документов о повышении квалификации	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	

		результатами (X)					
Доля педагогических работников системы общего образования, использующих кейс-технологии по предметам, в %							
3	$X=(A*100)/S$	Общее количество педагогических работников (S), Число педагогов, использующих кейс-технологии (A) Доля педагогов, использующих кейс-технологии (X)	Отчеты ОО	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	
Доля руководящих работников системы общего образования, использующих кейс-технологии, в %							
4	$X=(A*100)/S$	Общее количество педагогических работников (S), Число педагогов, использующих кейс-технологии (A) Доля педагогов, использующих кейс-технологии (X)	Отчеты ОО	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	
5. Доля учащихся 11 классов, демонстрирующих качество обученности по итогам ЕГЭ и набравших 60 и более баллов по итогам ЕГЭ, в%							
5	$X=(A*100)/S$	Общее количество учащихся 11 классов (S), Число учащихся 11 классов, набравших 60 и более баллов (A),	Итоги ЕГЭ	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	

		Доля набравших высокие баллы (X)					
6. Доля выпускников начальной школы, демонстрирующих качество обученности по итогам Всероссийских проверочных работ, в%							
6	$X=(A*100)/S$	Общее количество выпускников начальной школы (S), Число отличников и ударников (A), Доля качества обученности (X)	Результаты ВПР	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	
7. Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат основного общего образования, в%							
7	$X=(A*100)/S$	Общее количество учащихся 9 классов (S), Число учащихся 9 классов, получивших аттестаты (A), Доля получивших аттестаты (X)	Итоги ОГЭ	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	
8. Доля учащихся 9 классов, успешно преодолевших минимальный порог, в%							
8	$X=(A*100)/S$	Общее количество учащихся 9 классов (S), Число учащихся 9 классов, преодолевших минимальный порог (A), Доля преодолевших минимальный порог (X)	Итоги ОГЭ	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	

9. Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат среднего общего образования, в%							
9	$X=(A*100)/S$	Общее количество учащихся 11 классов (S), Число учащихся 11 классов, получивших аттестаты (A), Доля получивших аттестаты (X)	Итоги ЕГЭ	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	
10. Поддержка и сопровождение молодых педагогов и учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, в %							
10	$X=(A*100)/S$	Общее количество молодых педагогов и учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы (S), Число молодых педагогов и учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, получивших поддержку (A), Доля молодых педагогов и учителей в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы, получивших поддержку (X)	Банк данных	ТИРОиПК	Сводная отчетность с муниципальных проектных команд	Показатель за период	