

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Тыва, муниципальными правовыми актами муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»;
- общеобразовательные учреждения, дошкольные и дополнительное образовательное учреждение кожууна;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Монгун-Тайгинском кожууне и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Монгун-Тайгинском кожууне;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Монгун-Тайгинском кожууне;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных и дополнительных образовательных учреждениях кожууна;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в кожууне ;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в районе;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в Монгун-Тайгинском кожууне;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»,

общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждение дополнительного образования детей, общественные институты.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;
- разрабатывает методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Монгун-Тайгинском кожууне;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляет разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности образовательных учреждений в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3.2.2. Общеобразовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Общественные институты:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;

- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений, муниципальной системы образования;
- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (дошкольное, начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты по оценке качества образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- итоги государственной (итоговой) аттестации;
- отчеты по самообследованию и самооценки образовательных учреждений;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социальной паспортизации образовательных учреждений.

4.9. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в кожууне, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Монгун-Тайгинском кожууне.

Критерии МСОКО для общеобразовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280	53
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30	6
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)	20	4
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15	3
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	15	3
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57	11
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	30	6
Группа 3.2. Информационная среда школы	50	9
Группа 3.3. Материально-техническая база	25	5
Группа 3.4. Общие характеристики	10	2
Всего	532	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП

Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся (максимум – 280 баллов)

1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 7 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 7 баллов; ниже средних региональных показателей-3 балла);

7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось (выше средних региональных – 10 баллов; на уровне региональных показателей – 6 баллов; ниже средних региональных показателей – 3 балла).

Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся (максимум – 30 баллов)

1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов);
2. Наличие призеров и победителей научно-практических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов);
3. Наличие призеров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи (муниципальный уровень – 3 балла; региональный уровень – 5 баллов; Всероссийский – 10 баллов).

Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений) (максимум – 20 баллов)

1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте);
2. Реализуются программы внеурочной деятельности (5 баллов);
3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования (5 баллов).

Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся (максимум – 15 баллов)

1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию (100%-70% 5 баллов, 69%-50% 3 балла, 49-25% 2 балла);
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних (семинаров, конференций, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов и т.п.), наличие в ОУ родительских патрулей, организация профилактической работы с родителями (более 10 – 5 баллов, 9-5 – 3 балла, 4-1- 2 балла);
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию (более 50% – 5 баллов, 49%-25% - 3 баллов, 24%- 15% - 2 балла).

Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе (максимум – 15 баллов) 1. Процент охвата школьников горячим питанием (максимум – 5 баллов) 2. Заболеваемость в днях на одного ребенка (максимум – 5 баллов за отсутствие) 3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (максимум – 5 баллов за отсутствие)

2. Требования к условиям реализации ООП

Группа 2.1. Кадровый потенциал (максимум – 57 баллов)

1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
2. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) (максимум – 5 баллов);
3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла) 5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призер - 5 баллов; участник – 3 балла), региональный (победитель, призер- 7 баллов; участник – 5 балла), всероссийский (победитель, призер- 10 баллов; участник – 7 балла).

3. Требования к процессу реализации ООП

Группа 3.1. Инновационная деятельность школы (максимум – 30 баллов)

1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 5 баллов);

2. сопровождение инновационной деятельности выпуском методических сборников и рекомендаций- 5 баллов;

3. обобщение педагогического опыта (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов); 4. разработка и апробация авторской методической системы – 5 баллов;

Группа 3.2. Информационная среда школы (максимум- 50 баллов)

1. Количество учеников на 1 компьютер (в соответствии с региональным показателем - 5 баллов)

2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах (дипломы, грамоты и др. 100% -90% - 5 баллов, 89%-50% - 3 балла, 49%-30% – 1 балл)

3. Проведение телекоммуникационных проектов (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов)

4. Организация работы школьной библиотеки:

– процент обеспеченности учащихся учебными изданиями нового фонда (100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл);

– процент обеспеченности учащихся научно – художественной литературой (100% - 90% - 3 балла, 89%-50% - 2 балла, 49%-30% – 1 балл);

5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г. – 5 баллов

6. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности (ведение Электронных журналов и дневников – 7 баллов)

7. Организация дистанционного обучения (7 баллов)

Группа 3.3. Материально-техническая база (максимум – 25 баллов)

1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОУ (максимально 5 балл)

2. Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом (максимально – 4 балла):

– оборудованный спортивный зал (наличие современного, безопасного в использовании спортивного инвентаря) (0 или 1 балл)

– наличие оборудованной раздевалки (0 или 1 балл)

– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов (0 или 1 балл)

– оборудованная спортивная площадка (наличие размеченных дорожек для бега, оборудованные сектора для метания, прыжков в длину и т.п.) (0 или 1 балл)

3. Наличие оборудованных предметных кабинетов (максимально – 2 балла):

– оснащение всех кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, документ-камеры, мультимедийное интерактивное оборудование и т.п.) (0 или 1 балл)

– оснащение кабинетов физики, химии, биологии: наличие лабораторных комплектов оборудования, препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе) (0 или 1 балл)

4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием (4 балла – максимально):

– наличие действующего электронного абонемента (0 или 1 балл)

– наличие читального зала (0 или 1 балл)

– наличие медиатеки (0 или 1 балл)

– обеспечение компьютерной техникой (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в Интернет (0 или 1 балл)

5. Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах -5 баллов

6. Наличие оборудованного кабинета ОБЖ – 5 баллов

Группа 3.4. Общие характеристики (максимум – 10 баллов)

1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина – 5 баллов.

2. Количество учащихся на 1 учителя (максимум – 5 баллов)

**3. Динамика развития образовательного учреждения (максимум – 532 баллов)
определяется по итогам учебного года.**

- Достижение высокого качества учебных результатов учащихся
- Внеучебные достижения учащихся
- Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)
- Формирование системы по социализации и самореализации учащихся
- Здоровьесбережение в школе
- Кадровый потенциал
- Инновационная деятельность школы
- Информационная среда школы
- Материально-техническая база
- Общие характеристики

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Общеобразовательные учреждения			
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся	280				
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся	30				
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (Профилактика правонарушений)	20				
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся	15				
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе	15				
Группа 2.1. Кадровый потенциал	57				
Группа 3.1. Инновационная деятельность школы	30				
Группа 3.2. Информационная среда школы	50				
Группа 3.3. Материально-техническая база	25				
Группа 3.4. Общие характеристики	10				
Всего 532					
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>					

Общие подходы к методике оценивания

Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

№п/п	Общеобразовательная организация	Средний балл за группы критериев	Рейтинг
1			
2			
3			
4			

Организационные основы оценивания

Наименование критерия по ОУ	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1.1. Достижение высокого качества учебных результатов учащихся			
1. Средняя оценка по результатам ОГЭ по русскому языку в 9 классе	Управление образования	результаты ГИА	Средний балл
2. Средняя оценка по результатам ОГЭ по математике в 9 классе	Управление образования	результаты ГИА	Средний балл
3. Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Управление образования	результаты ЕГЭ	Средний балл
4. Средний балл по результатам ЕГЭ по математике в 11 классе	Управление образования	результаты ЕГЭ	Средний балл
5. Средний балл по результатам НИКО в каждой параллели, где исследование	ОО	результаты НИКО	Средний балл
6. Средний балл по результатам ВПР в каждой параллели, где проводилось где исследование	ОО	результаты ВПР	Средний балл
7. Средний балл по результатам регионального мониторинга в каждой параллели, где проводилось где исследование	ОО	результаты мониторинговых исследований	Средний балл
Группа 1.2. Внеучебные достижения учащихся			
1. Наличие победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	ОО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
2. Наличие призеров и победителей научнопрактических конференций на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	ОО	Результаты участия в олимпиадах	% от всех участников
3. Наличие призеров и	ОО	Результаты	% от всех

победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи		участия в олимпиадах	участников муниципального этапа
Группа 1.3. Внеурочная деятельность (профилактика правонарушений)			
1. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	ОО	Самооценка	10 баллов максимально; минус один балл за каждого стоящего на учёте
2. Реализуются программы внеурочной деятельности	ОО	Самооценка	5 баллов
3. 100% охват обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	ОО	Самооценка	5 баллов
Группа 1.4. Формирование системы по социализации и самореализации учащихся			
1. Доля участия учеников школы в акциях и мероприятиях различного уровня по патриотическому воспитанию	ОО	Самооценка	% от всех учащихся
2. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних	ОО	Самооценка	Количество мероприятий
3. Доля призеров и победителей конкурсных мероприятий различных уровней по социальному проектированию	ОО	Самооценка	% от всех учащихся
Группа 1.5. Здоровьесбережение в школе			
1. Процент охвата школьников горячим питанием	ОО	По результатам мониторинга	% от всех учащихся
2. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ОО	Самооценка	Среднее значение
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса	Управление образования	УО	Количественная величина
Группа 2.1. Кадровый потенциал			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ОО	самооценка	% от всех педагогов
2. Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет)	ОО	самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, прошедших курсы	ОО	самооценка	% от всех педагогов

повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС			
4. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ОО	самооценка	% от всех педагогов
5. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский.	ОО	самооценка	количество педагогов
3.1. Инновационная деятельность школы			
1. Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, ресурсного центра, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и пр.	ОО	самооценка	качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях
2. Сопровождение инновационной деятельности выпускком методических публикаций	ОО	самооценка	Методические публикации
3. Обобщение педагогического опыта	ОО	самооценка	На заседании ШУМО, МУМО
4. Разработка и апробация авторской методической системы	ОО	самооценка	Справки администрации, подтверждающие наличие авторской методической системы
Группа 3.2. Информационная среда школы			
1. Количество учеников на 1 компьютер	ОО	Самооценка	Количественная величина
2. Результативное участие педагогов в Интернет - сообществах	ОО	Самооценка	% от количества педагогов ОУ
3. Проведение телекоммуникационных проектов	ОО	Самооценка	Уровень проведения
4. Организация работы школьной библиотеки.	ОО	База данных фондов школьных библиотек	% от плана
5. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г.	ОО	самооценка	Функционирование сайта
6. Использование информационных ресурсов в	ОО	Самооценка	на основе регионального

управленческой деятельности			мониторинга Ведение Электронных дневников, Электронных журналов
7. Организация дистанционного обучения	ОО	самооценка	Наличие дистанционных курсов
Группа 3.3. Материально-техническая база			
1. Наличие и эффективность системы контроля учета доступа в ОО	ОО	самооценка	0-5
Наличие оборудованных мест для занятий физической культурой и спортом: – оборудованный спортивный зал	ОО	самооценка	0-1
– наличие оборудованной раздевалки	ОО	самооценка	0-1
– наличие действующих в спортивном зале душевых кабин, туалетов	ОО	самооценка	0-1
-Оборудованная спортивная площадка	ОО	самооценка	0-1
3. Наличие оборудованных предметных кабинетов: – оснащение всех кабинетов современным оборудованием	ОО	самооценка	0-1
– оснащение кабинетов физики, химии, биологии	ОО	самооценка	0-1
4. Наличие школьной библиотеки, оснащенной современным оборудованием: – наличие действующего электронного абонемена	ОО	самооценка	0-1
– наличие читального зала	ОО	самооценка	0-1
– наличие медиатеки	ОО	самооценка	0-1
– обеспечение компьютерной техники (компьютер, проектор, принтер, сканер) и выходом в интернет	ОО	самооценка	0-1
6.Наличие банка ЭОРов и ЦОРов в учебных кабинетах	ОО	самооценка	5
7.Наличие оборудованного кабинета ОБЖ	ОО	самооценка	5
Группа 3.4. Общие характеристики			
1. Средняя наполняемость классов в соответствии с нормами СанПина (25 человек)	ОО	самооценка	5
2. Количество учащихся на 1	ОО	самооценка	5

учителя			
---------	--	--	--

Критерии МСОКО для дошкольных образовательных учреждений и методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	10
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	18
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОУ	25	13
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	26
Группа 5. Предметно – пространственная среда	35	18
Группа 6. Материально – техническая база	30	15
Всего	197	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

1. Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

- 1.1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум – 10 баллов)
- 1.2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 10 баллов)

2. Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов)

- 2.1. Инновационная деятельность учреждения
 - Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 2 баллов)
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 3)
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 5)
- 2.2. Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 2)
- 2.3. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3)
- 2.4. Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций федерального уровня (0 или 5)
- 2.5. Обобщение педагогического опыта (школьный уровень – 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень – 15 баллов).

3. Здоровьесбережение в ДОУ (максимум – 25 баллов)

- 3.1. Число случаев заболеваний на одного ребёнка (максимум – 10 баллов)
- 3.2. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ (максимум – 10 баллов минус один за каждый случай)
- 3.3. Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОУ (максимум – 5 баллов минус один за каждый случай).

4. Требования к условиям реализации ООП (максимум 52 балла)

- 4.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

№	ДОУ	Средний балл за выполнение итоговой работы	Рейтинг
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП			
1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным мирам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; *достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и	ДОУ	Диагностика	Протокол

<p>желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; *Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; * способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила ДОУ Диагностика Протокол безопасного поведения и личной гигиены; *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
<p>2. Результаты психолого – педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная)готовность; эмоционально – волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно – моторная координация);готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно – пространственное восприятие); готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к усвоению учебной деятельностью (понятийно – логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).</p>	ДОУ	Диагностика	Протокол
<p>Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОУ</p>			
<p>1. Наличие инновационных площадок</p>	ДОУ	Самооценка	Да/нет

2. Проведение на базе ДОУ семинаров, конференций	ДОУ	Самооценка	Да/нет
3. Обобщение педагогического опыта	ДОУ	Самооценка	Уровень участия
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ДОУ	Самооценка	Среднее значение
2. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОУ во время работы.	ДОУ	Управление образования	Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный	ДОУ	Самооценка	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно – пространственная среда			
1. Оснащение предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОУ	самооценка	баллы
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Соответствие предметно – пространственной среды содержанию образовательной программы ДОУ	ДОУ	самооценка	баллы
4. Функционирование школьного сайта в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 –ФЗ от 29.12.2013г.	ДОУ	самооценка	баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОУ	самооценка	баллы
2. Готовность ДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпотребнадзора.	ДОУ	самооценка	баллы
3. Наличие учебно – методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий, оборудования для проведения занятий по физической культуре, мультимедийной техники.	ДОУ	самооценка	баллы

Критерии МСОКО для учреждений дополнительного образования и методика их оценивания.

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в %)
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150	51
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30	10
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57	20
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25	9
5. Наличие оснащённых современным оборудованием мест для занятий внеурочной, досуговой деятельностью	30	10
Итого	292	100

**1. Спортивные и творческие достижения обучающихся
(максимум 150 баллов).**

1.1. Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней (за 1 мероприятие или конкурс)

Уровень	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальный	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Зональный	6 баллов	5 баллов	4 балла	3 балла
Региональный	9 баллов	8 баллов	7 баллов	6 баллов
Всероссийский	12 баллов	11 баллов	10 баллов	9 баллов
Международный	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов

2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде (максимум 30) .

2.1. Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде (3 балла за каждое мероприятие)

3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ (максимум – 57 баллов).

3.1 Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%- 90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);

3.2 Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) (максимум – 5 баллов);

3.3 Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов);

3.4 Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)

3.5 Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник – 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник – 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник – 7 балла).

4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ (25 баллов максимум).

4.1. включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее (качество, актуальность и востребованность у педагогов в проводимых методических мероприятиях – 5 баллов);

4.2. Обобщение педагогического опыта (уровень ОУ – 5 баллов; муниципальный уровень -10 баллов; региональный уровень – 15 баллов);

4.3. Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ№273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)

5. Материально-техническое обеспечение (30 баллов максимум).

5.1. Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов)

5.2. Обеспечение компьютерной техникой и выходом в Интернет (максимум 5 баллов)

5.3. Выполнение требований определенных в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)

5.4. выполнение требований, определенных в соответствии с правилами пожарной безопасности (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла).

Отчёты по группам критериев МСОКО предоставляются в Управление образования один раз в год по завершению учебного года для формирования рейтинга образовательных учреждений муниципалитета. Оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	Максимально возможный балл	Учреждения дополнительного образования	
1. Спортивные и творческие достижения обучающихся.	150		
2. Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде.	30		
3. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ	57		
4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ	25		
5. Материально-техническое обеспечение	30		
Всего	292		
Динамика развития учреждения дополнительного образования детей			

Общие подходы к методике оценивания
 Рейтинг учреждения выстраивается в таблице

УДОД	Средний балл за группы критериев	Рейтинг

Организационные основы оценивания

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Спортивные и творческие достижения обучающихся			
Доля призёров и победителей конкурсных и спортивных мероприятий различных уровней	ДОД	Самооценка	Уровень участия
Группа 2 Деятельность УДОД по профилактике асоциального поведения в подростковой среде			
Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростковой среде	ДОД	Самооценка	Количественная величина
Группа 3 Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ			
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля молодых специалистов	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОД	Самооценка	Доля от общего числа педагогов
Наличие участников профессиональных	ДОД	Самооценка	Доля от общего

конкурсов педагогов различного уровня			числа педагогов
Группа 4. Требования к процессу реализации дополнительных образовательных программ			
Включенность в инновационную деятельность и результативность работы школы как опорной площадки, экспериментальной площадки, педагогической лаборатории, тьюторской площадки и прочее	ДОД	Самооценка	Наличие
Обобщение педагогического опыта	ДОД	Самооценка	Уровень участия
Функционирование сайта учреждения в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2013г. (5 баллов максимум)	ДОД	Самооценка	Баллы
Группа 6. Материально-техническое обеспечение			
Художественные студии, театральные студии, спортивные залы, ледовые площадки, мастерские и др. (максимум 5 баллов)	ДОД	самооценка	баллы
Обеспечение компьютерной техникой и выходом в сеть Интернет	ДОД	самооценка	баллы
Готовность УДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОД	самооценка	баллы
Готовность УДОУ к образовательной деятельности по результатам проверки Госпотребнадзора	ДОД	самооценка	баллы