

Приложение №2
к приказу Управления образования администрации
муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун
Республики Тыва»
от «09» декабря 2019г № 276/1.

Муниципальный ПАСПОРТ
регионального проекта «Шаг в профессию»
по совершенствованию профориентации и организации профильного обучения в образовательных организациях
Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. Основные положения

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Краткое наименование республиканского проекта | «Шаг в профессию» | Срок начала и окончания | 01.11.2019 – 01.11.2021 г. |
| Муниципальный куратор, руководитель республиканского проекта | А.Г. Иргит, начальник Управления образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» | | |
| Старшее должностное лицо | А.Г. Иргит, начальник Управления образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» | | |
| Муниципальный координатор проекта | Эрес-оол Р.Б., методист по школам Управления образования | | |
| Соисполнители | Когел А.В., замначальника методического отдела УО и Данзы Д.Н., методист по ВР УО | | |
| Исполнители | Средние общеобразовательные организации Монгун-Тайгинского кожууна РТ, муниципальные учебно-методические объединения (далее – МУМО) | | |

2.Цель и показатели результативности проекта

| Цель проекта | | Профессиональное самоопределение обучающихся образовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна РТ | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------|------|
| Задачи | | 1. Создание муниципальной модели профильного обучения, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся. 2. Современная модель профессионального роста педагогических и руководящих работников школ, реализующих профильное обучение | | | | |
| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Общее количество (в единицах) | 2019 (базовое значение в %) | Период, год | |
| | | | | | 2020 | 2021 |
| 2. | Доля педагогических работников, реализующих профильное обучение, повысивших квалификацию от общего их числа | основной | | | 100 | 100 |
| 2.1. | Доля педагогов-- предметников от общего числа педагогов системы общего образования, реализующих программы профильного (углубленного) изучения отдельных предметов (мониторинг): -Русский язык (литература) -Математика -Информатика -Физика -Биология -Химия -География -История, право, экономика -Иностранный язык | Дополнительный | | | | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Доля педагогических работников системы общего образования, использующих кейс-технологии по предметам профильного обучения: -Русский язык (литература) -Математика -Информатика -Физика -Биология -Химия -География -История, право, экономика -Иностранный язык | основной | | | | |
| 2.3. | Доля ОО Монгун-Тайгинского кожууна, реализующих профильное обучение (мониторинг) | основной | 3 | 67 | | |
| 3. | Доля учащихся 9 классов, выбравших профильное обучение в 10 классе ОО | основной | | | | |
| 3.1. | Доля учащихся 10 класса, выбравших профильное обучение в 10 классе ОО | основной | | | | |
| 3.2. | Доля учащихся 9 классов, успешно преодолевших минимальный порог, по предметам ОГЭ в ОО с профильным обучением: -Русский язык -Математика -Литература -Биология -Химия -Информатика -Физика -История -Обществознание -География -Иностранный язык | дополнительный | | | | 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|-----|-----|
| | | | | | 100 | 100 |
| 4. | Доля выпускников 11 профильных классов, продолживших образование в ОО высшего образования по профилю обучения | основной | | | | |
| 4.1. | Доля выпускников 11 профильных классов, продолживших образование в ПОО среднего образования по профилю обучения | основной | | | | |
| 4.2. | Доля учащихся 11 профильных классов, демонстрирующих качество обученности по итогам ЕГЭ-2019, 2020, 2021 и набравших 70 и более баллов, по предметам: -Русский язык -Математика -Информатика -Физика -Биология -Химия -География -История -Право -Экономика -Иностранный язык | основной | | | | |
| 5. | Доля обучающихся общеобразовательных школ, принявших участие в профессиональных пробах в образовательных организациях СПО или на базе предприятий - социальных партнеров СПО | дополнительны | | | | |

3. Основные механизмы реализации муниципального проекта

| № п/п | Основные задачи и действия | Ожидаемые эффекты |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение | Диагностика позволит проводить комплекс мероприятий по повышению профессиональных компетенций учителей с учетом профессиональных дефицитов, также ранжировать по уровням |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Разработка и реализация муниципальных проектов (программ) повышения качества профориентационной работы и профильного обучения в общеобразовательных организациях (далее- ОО) | Реализация проектов и программ повысит качество профориентационной работы и профильного обучения за короткий промежуток времени, позволит систематизировать профориентационную работу, в целом, в республике. Система контроля позволит своевременно выявить достижения учащихся и учителей-предметников |
| 3.4. | Разработка и реализация школьных проектов (программ) повышения качества профориентационной работы и профильного обучения | |
| 3.5. | Проведение дистанционных занятий, обучающихся по всем проектным предметам, в том числе организация дистанционных уроков в рамках профилей обучения | Использование дистанционных технологий позволят значительно повысить уровень образовательных результатов профильного обучения в ОО. Оборудованные кабинеты для организации дистанционных занятий по всем проектным предметам |
| 3.6. | Анализ динамики результатов по итогам региональных диагностических замеров, учащихся по профильным предметам (математика (профильная), химия, физика и др.) по отдельному графику ГБУ РТ «ИОКО» | Результаты анализа замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества профильного образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на региональном уровне для принятия соответствующих управленческих решений. |
| 3.7. | Проведение и анализ итогов муниципальных диагностических замеров учащихся по «проблемным» предметам профильного обучения, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2019, 2020 | Результаты замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества профильного обучения и проанализировать образовательные достижения учащихся на муниципальном уровне |
| 3.8. | Проведение и анализ итогов школьных диагностических замеров учащихся по всем «проблемным» предметам профильного обучения, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2019, 2020: - в конце II четверти; - в конце III четверти. | Результаты школьных замеров позволят выявить эффективность мероприятий по повышению качества профильного образования и проанализировать образовательные достижения учащихся на школьном уровне и своевременно принять управленческие решения. |
| 3.9. | Мониторинг и анализ образовательных достижений, обучающихся в профильных 10 - 11 классах по результатам диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Данный мониторинг позволит оказать методическую и педагогическую поддержку учащимся, выявить учителя-предметника с высокими показателями деятельности и проанализировать образовательные достижения учащихся |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.10. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения обучающихся, показавших высокие и низкие результаты образования по результатам диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (образовательный маршрут обучающегося) | Образовательный маршрут учащегося позволит определить его персональную траекторию освоения содержания образования на избранном уровне, через осуществление различных видов подготовки к профессиональному самоопределению, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося |
| 3.11. | Диагностика интересов, склонностей, способностей, профессиональной пригодности учащихся 9 классов. Выявление образовательного запроса учащихся (профнамерений). | Создание базы данных профнамерений учащихся 9 классов ОО. Диагностика позволит проводить комплекс мероприятий по повышению качества организации профориентационной работы учащихся 8 – 9 классов для эффективной организации профильного обучения и последующего профессионального самоопределения выпускников в ОО. |
| 3.12. | Диагностика и анализ эффективности профильного обучения в ОО в сравнении показателей выбора предметов профиля и ГИА, также поступления в ВПО и СПО по профилю обучения. | Диагностика позволит проводить комплекс мероприятий по повышению профессиональных компетенций руководителей ОО по организации профильного обучения, повысить мотивацию учащихся к получению качественного профильного обучения в старшей ступени ОО. |
| 3.13. | Мониторинг и анализ эффективности организации работы с федеральными сайтами, порталами в рамках профильного обучения в 10 – 11 классах для профессионального самоопределения обучающихся. | Использование федеральных сайтов, порталов по профильному обучению дает эффективные результаты качества обучения на примере реализации проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» |
| 3.14. | Мониторинг и анализ эффективности системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся ОО РТ | Создание базы лучших проектов муниципальных систем профориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации организаций на официальных сайтах общеобразовательных организаций и ГБОУ ДО РЦРДО. |

4. Ключевые риски и возможности

| № | Наименование риска/возможности | Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Риски | |
| 1 | Неразвитость нормативной базы в ОО и ее фрагментарность | Создание нормативно-правовой базы по всем основным направлениям проекта. Формирование кратко- и среднесрочных межведомственных и внутриведомственных партнерских соглашений. |

| | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Недостаток координации в работе профильных структур, отвечающих за развитие профильного обучения, системную организацию профориентационной работы | Создание скоординированного механизма представления информации о реализации проекта. Реализация постоянного мониторинга по оценке эффективности реализации проекта. |
| 3 | Недостаточная активность образовательных организаций при внедрении современных образовательных технологий, реализующих профильное обучение, обеспечивающих системную организацию профориентационной работы | Поддержка органов исполнительной власти, проявляющая в осуществлении координации совершаемых усилий. Проведение разъяснительной работы, информирование, повышение квалификации |
| 4 | Недостаточный опыт работы учителей по использованию современных технологий, ориентированность некоторых педагогов на традиционные формы организации деятельности, неприятие отдельными субъектами идеи инноваций | Система повышения квалификации и переподготовки работников общего и дополнительного образования детей. Тиражирование лучших практик других регионов по реализации современных образовательных технологий |
| 6 | При реализации модели сетевого взаимодействия могут возникнуть трудности при составлении расписания, проведении контроля посещаемостью занятий | Кураторство учебно-методических кабинетов и районных школ, региональных и муниципальных методических объединений |
| Возможности | | |
| 1 | Профессиональный рост педагогических работников школ, реализующих профильное обучение | Овладение современными технологиями обучения и воспитания |
| 2 | Обновление содержания управления образованием | Внедрение эффективной практики управления, совершенствование системы стимулирования по результатам работы |
| 3 | Совершенствование содержания и организации образования в сетевой форме | Внедрение эффективной модели обучения в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций, направленная на расширение вариативности и |

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | индивидуализации системы образования в целом и вовлечении их в реализацию общеразвивающих программ, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия в рамках реализации профильного обучения, системной организации профориентационной работы обучающихся |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Реестр рисков проекта

| № | Наименование риска | Ожидаемые последствия | Мероприятия по реагированию | Вероятность наступления | Уровень влияния на проект |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Неразвитость нормативной базы ОО и ее фрагментарность | Снижение эффективности проектных действий и, в конечном счете, не достижение заявленных показателей | Создание нормативно-правовой базы по всем основным направлениям проекта. Формирование кратко- и среднесрочных межведомственных и внутриведомственных партнерских соглашений. | Высокая | Высокая |
| 2 | Недостаток координации в работе профильных структур, отвечающих за развитие профильного образования в условиях реализации ФГОС СОО, национального проекта «Образование» | Формализация результатов, снижение эффективности проектных действий и, в конечном счете, не достижение заявленных показателей | Создание скоординированного механизма представления информации о реализации проекта. Реализация постоянного мониторинга по оценке эффективности реализации проекта. | Высокая | Высокая |
| 3 | Недостаточная активность образовательных организаций при внедрении современных образовательных технологий в | Сопротивление педагогических работников, снижение мотивации | Поддержка органов исполнительной власти, проявляющая в осуществлении координации совершаемых | Средняя | Средняя |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| | условиях реализации ФГОС СОО | | усилий. Проведение разъяснительной работы, информирование, повышение квалификации | | |
| 4 | Недостаточный опыт работы учителей по использованию современных технологий в условиях реализации ФГОС СОО, ориентированность некоторых педагогов на традиционные формы организации деятельности, неприятие отдельными субъектами идеи инноваций | Сопrotивление педагогических работников, снижение мотивации | Система повышения квалификации и переподготовки работников общего и дополнительного образования детей. Тиражирование лучших практик других регионов по реализации современных образовательных технологий | Средняя | Средняя |
| 5 | При реализации модели сетевого взаимодействия могут возникнуть трудности при составлении расписания, проведении контроля за посещаемостью занятий | Недостижение плановых показателей проекта | Кураторство учебно-методических кабинетов и районных школ, районных методических объединений региональными учебно – методическими объединениями педагогов и руководителей ОО. | Высокая | Средняя |

6. Реестр возможностей проекта

| № | Наименование возможности | Ожидаемые последствия | Мероприятия по реагированию | Вероятность наступления | Уровень влияния на проект |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Профессиональный рост педагогических и руководящих работников школ, реализующих профильное обучение | Достижение плановых показателей повышения качества образования | Овладение современными технологиями обучения и воспитания | Высокая | Высокая |
| 2 | Обновление содержания управления образованием в условиях реализации ФГОС | Повышение качества управленческой деятельности | Внедрение эффективной практики управления, совершенствование системы | Высокая | Высокая |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| | СОО, национального проекта «Образование» | | стимулирования по результатам работы | | |
| 3 | Совершенствование содержания и организации образования в школах, реализующих профильное обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Внедрение эффективной модели организации образовательной деятельности в школах, реализующих профильное обучение | Внедрение эффективной модели обучения в условиях реализации ФГОС СОО | Высокая | Высокая |

7. Описание муниципального этапа республиканского проекта

Муниципальный этап региональнго проекта «Шаг в профессию» (далее – проект) направлен на:

- создание условий для организации новых моделей профильного обучения, системной профориентационной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО, национального проекта «Образование»;
- разработку механизмов взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся; совершенствование организационных структур, осуществляющих функции методического, экспертно-консультационного сопровождения проектов и программ реализации новых моделей профильного обучения, системной организации профориентационной работы, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся в ОО, что поможет:

➤ создать в республике современную региональную модель образования для детей, которая будет предусматривать также развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций при реализации основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ в рамках реализации профильного обучения в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и национального проекта «Образование»;

➤ создать в системе образования механизмы непрерывного развития для детей, профессионального мастерства и уровней компетенций педагогов, руководителей ОО и других участников системы, в том числе родителей (законных представителей);

➤ внедрение инновационных образовательных технологий и методик, обеспечивающих возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся для их эффективного профессионального самоопределения и выявления лучшей практики в ОО республики.

Социально-экономическими эффектами реализации проекта являются:

➤ обновление содержания образования и совершенствование образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в условиях конкурентоспособной рыночной экономики;

➤ повышение качества образовательных результатов (достижений) учащихся в ОО, реализующих профильное обучение для профессионального самоопределения и продолжения образования в организациях высшего и среднего профессионального образования на 100%;

➤ расширение спектра реализации образовательных программ в сетевой форме различных направленностей и уровней на основе современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации профильного обучения, системной организации профориентационной работы обучающихся.

В рамках проекта также будут достигнуты следующие результаты:

1. будет обеспечено развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов, руководителей ОО и других участников проекта на 100%;

2. увеличится показатель продолжения образования в организациях высшего и среднего профессионального образования выпускников 11 класса по профилю обучения на 100 %, в т. ч. в СПО до 55 %, ВПО до 45 %;

3. каждому обучающемуся профильного обучения будут предоставлены возможности подготовки к ГИА по индивидуальному плану, предусматривающему необходимый набор учебных дисциплин для продолжения образования;

4. включение на 100 % педагогических и руководящих кадров в современные формы открытого образования, а также привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации образовательных программ в сетевой

форме в условиях реализации профильного обучения, системной организации профориентационной работы обучающихся.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Связь с государственными программами и проектами Российской Федерации</p> | <p>Федеральная целевая программа «Развитие образования» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (с изменениями).</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)</p> |
| <p>Взаимосвязь с другими проектами и программами</p> | <p>Постановление Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. N 632 «Об утверждении Государственной программы РТ «Развитие образования и науки на 2014 – 2025 годы» с изменениями и дополнениями.</p> <p>Губернаторский проект «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием" на 2014 - 2020 годы (утвержден <u>Распоряжением Правительства Республики Тыва от 03.06.2014г. № 209-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) Республики Тыва по реализации губернаторского проекта"В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием" на 2014 - 2020 годы»).</u></p> |
| <p>Формальные основания для инициации</p> | <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

8. Финансовые инструменты реализации республиканского проекта

| № п/п | Наименование результата и источники финансирования | Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. рублей) | | | | Всего (млн. рублей) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---------|-----|---------------------|
| | | 2020 г. | | 2021 г. | | |
| | | БРТ. | БМО | БРТ | БМО | |
| 8.1 | Повышение квалификации учителей (курсы, семинары, стажировки), руководителей ОО, реализующих программы профильного обучения | 300 | | 300 | | |
| 8.2 | Проведение организационно-методических мероприятий (научно-практические конференции, форумы, круглые столы, конкурсы и т.д.) по профильному обучению | | | | | |
| 8.3. | Укрепление материально-технического обеспечения ОО профильного обучения | | | | | |
| 8.3.1. | Закупка УМК профильного обучения и для организации профориентационной работы (в том числе интерактивных) | | | | | |
| 8.3.2 | Закупка учебного и лабораторного оборудования для ОО | | | | | |
| 8.3.3 | Закупка комплектов компьютерного учебного оборудования | | | | | |
| 8.3.4. | Издание кейсов профильного обучения на основе лучшей практики педагогов и руководителей ОО республики | | | | | |
| | Всего по проекту: | | | | | |

9. муниципальные участники республиканского проекта

| № | Роль муниципальных членов в региональном проекте | ФИО | Должность | Непосредственный руководитель | Занятость в проекте (%) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Муниципальный руководитель республиканского проекта | А.Г.Иргит | Начальник Управления образования | Т.О. Санчаа | 100 |
| 2 | Муниципальный координатор республиканского проекта | Р.Б. Эрес-оол | Методист по школам УО | А.Г.Иргит | 100 |
| 1. Общие организационные мероприятия по региональному проекту | | | | | |
| 1 | Соисполнители проекта | Когел А.В. Данзы Д.Н. | Замначальника методического отдела и методист по ВР Управления образования | А.Г.Иргит | 100 |
| 2 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора ОО Монгун-Тайгинского кожууна | А.Г.Иргит | 100 |
| 2. Доля учащихся 9 классов, выбравших профильное обучение в 10 классе ОО, от общего количества выпускников 9 кл. текущего года | | | | | |
| 1 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора ОО Монгун-Тайгинского кожууна | А.Г.Иргит | 100 |
| 3. Доля учащихся 11 профильных классов, продолживших образование в ОО высшего образования по профилю обучения | | | | | |
| 1 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора ОО Монгун-Тайгинского кожууна | А.Г.Иргит | 100 |
| 4. Доля педагогических работников системы среднего общего образования, использующих кейс-технологии по предметам профильного обучения, от общего числа педагогических работников системы среднего общего образования | | | | | |
| 1 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора ОО Монгун-Тайгинского кожууна | А.Г.Иргит | 100 |
| 5. Доля обучающихся средней школы, демонстрирующих качество обученности по итогам Всероссийских проверочных работ по предметам профильного обучения | | | | | |
| 1 | Соисполнитель проекта | Когел А.В. | Заместитель начальника методического отдела | А.Г.Иргит | 100 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|-----|
| | | | Управления образования | | |
| 2 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора Монгун-Тайгинского кожууна | ОО А.Г.Иргит | 100 |
| 6. Доля учащихся 9 классов, успешно преодолевших минимальный порог, по предметам ОГЭ | | | | | |
| 1 | Муниципальный координатор проека | Эрес-оол Р.Б. | Ответственный за ГИА | А.Г.Иргит | 100 |
| 2 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора Монгун-Тайгинского кожууна | ОО А.Г.Иргит | 100 |
| 7. Доля учащихся 11 классов, демонстрирующих качество обученности по итогам ЕГЭ и набравших 70 и более баллов, по предметам | | | | | |
| 1 | Муниципальный координатор проека | Эрес-оол Р.Б. | Ответственный за ГИА | А.Г.Иргит | 100 |
| 2 | Соисполнители проекта | Шолбан Ч.Х. Ондар Ч.К. Иргит Ч.А. | Замдиректора Монгун-Тайгинского кожууна | ОО А.Г.Иргит | 100 |

10. Методика расчета показателей приоритетного проекта

| № п/п | Методика расчета | Базовые показатели | Источник данных | Ответственный за сбор данных | Уровень агрегирования информации | Временные характеристики | Дополнительная информация |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию от общего числа педагогов системы среднего общего образования, в % | | | | | | | |
| 1.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество педагогических работников средней школы (S), Число педагогов профильного обучения, повысивших квалификацию (A) Доля педагогов профильного обучения, повысивших квалификацию (X) | Приказ о выдаче документов о повышении квалификации | ТИРОиПК | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|----------------------|--|
| 2. Доля педагогов от общего числа педагогов системы среднего общего образования (профильного обучения), с низкими результатами и находящихся в группе «риск», в % | | | | | | | |
| 2.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество педагогических работников средней школы (S), Число педагогов профильного обучения, с низкими результатами (A) Доля педагогов профильного обучения с низкими результатами (X) | Приказ о выдаче документов о повышении квалификации | ТИРОиПК | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| 3. Доля педагогических работников системы среднего общего образования, использующих кейс-технологии по предметам профильного обучения, в % | | | | | | | |
| 3.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество педагогических работников профильного обучения (S), Число педагогов профильного обучения, использующих кейс-технологии (A) Доля педагогов профильного обучения, использующих кейс-технологии (X) | Отчеты ОО | ТИРОиПК | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| 5. Доля учащихся 11 профильных классов, демонстрирующих качество обученности по итогам ЕГЭ и набравших 70 и более баллов по итогам ЕГЭ, в% | | | | | | | |
| 5.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся 11 классов профильного обучения (S), Число учащихся 11 классов профильного обучения, набравших 70 и более баллов (A), Доля учащихся 11 классов, | Итоги ЕГЭ | ТИРОиПК | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | набравших высокие баллы (X) | | | | | |
| 6 | Мониторинг эффективности системы профориентации | | | | | | |
| 6.1. | Региональные показатели (2 наличие соответствующих обоснованной системе, 1 - не соответствующих системе, 0 - нет): | Наличие обоснованной системы профориентации, включающей: | Итоги мониторинга, рейтинг МО | ГБОУ ДО РЦРДО | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| 6.2. | | учет специфики ОО | | | | | |
| 6.3. | | учет потребностей региона | | | | | |
| 6.4. | | развитие связей с предприятиями и учреждениями | | | | | |
| 6.5. | | развитие взаимодействия системы общего образования и системы СПО | | | | | |
| 6.6. | | Наличие муниципальных показателей (2 - соответствующих обоснованной системе, 1 - не соответствующих системе, 0 - нет): | | | | | |
| 6.7. | | по организации работы с учреждениями и предприятиями | | | | | |
| 6.8. | | по взаимодействию с СПО | | | | | |
| 6.9. | | по мониторингу | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------|--|
| | | потребностей рынка труда региона | | | | | |
| 6.10. | | по мониторингу предпочтений, обучающихся в области профориентации | | | | | |
| 6.11. | | Наличие показателей с негативными последствиями | | | | | |
| 6.12. | | Наличие результатов мониторинга показателей | | | | | |
| 6.13. | | Проведение анализа результатов мониторинга | | | | | |
| 6.14. | | Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) | | | | | |
| 6.15. | | Наличие управленческих решений по результатам анализа | | | | | |
| 6.15. | | Наличие отдельных мероприятий по направлению | | | | | |
| 7. Доля учащихся 9 классов, выбравших профильное обучение в 10 классе ОО, от общего количества выпускников 9 кл. прошлого года | | | | | | | |
| 7.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся 9 классов (S), Число учащихся 9 классов, продолживших обучение в | Итоги анализа профнамерений | ГБОУ ДО РЦРДО | Сводная отчетность с муниципальных проектных | Показатель за период | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------------------------------------------|----------------------|--|
| | | профильном 10 классе (А), Доля учащихся, выбравших профильное обучение (Х) | | | команд | | |
| 8. Доля учащихся 9 классов, успешно преодолевших минимальный порог ОГЭ, в% | | | | | | | |
| 8.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся 9 классов (S), Число учащихся 9 классов, преодолевших минимальный порог (А), Доля учащихся 9 классов, преодолевших минимальный порог (Х) | Итоги ОГЭ | ТИРОиПК | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| 9. Доля учащихся в профильных 10 классах в разрезе профилей обучения | | | | | | | |
| 9.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся 9 классов, выбравших профильное обучение (S), Число учащихся 9 классов, выбравших конкретный профиль обучения (А), Доля учащихся 9 классов, выбравших конкретный профиль обучения (Х): | Мониторинг | ТИРОиПК | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| | | гуманитарный | | | | | |
| | | технологический | | | | | |
| | | естественнонаучный | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------|
| | | социально-экономический | | | | | |
| | | Универсальный, с профильным (углубленным) изучением отдельных предметов | | | | | |
| 10. Доля учащихся 11 профильных классов, продолживших образование в ОО высшего образования по профилю, в % | | | | | | | |
| 10.1. | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся профильного обучения - 11 классов (S), Число учащихся профильного обучения 11 классов, продолживших обучение в ВУЗах по профилю обучения (A), Доля учащихся профильного обучения 11 классов, продолживших обучение в ВУЗах по профилю обучения (X) | Итоги анализа трудоустройства | ГБОУ ДО РЦРДО | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| 11. Доля учащихся 10 класса, выбравших профильное обучение в 10 классе ОО | | | | | | | |
| 11.1 | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся - 10 классов (S), Число учащихся 10 классов, продолживших профильное обучение в ОО (A), Доля учащихся профильного обучения 10 классов, продолживших обучение в ОО (X) | Итоги анализа трудоустройства | ГБОУ ДО РЦРДО | Сводная отчетность с муниципальных проектных команд | Показатель за период | |
| 12. Доля учащихся 11 профильных классов, продолживших образование в ПОО среднего образования по профилю, в % | | | | | | | |
| 12.1 | $X=(A*100)/S$ | Общее количество учащихся профильного | Итоги анализа трудоустройства | ГБОУ ДО РЦРДО | Сводная отчетность с | Показатель за период | 10.1. |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | обучения - 11 классов (S), Число учащихся профильного обучения 11 классов, продолживших обучение в СПО по профилю обучения (A), Доля учащихся профильного обучения 11 классов, продолживших обучение в СПО по профилю обучения (X) | | | муниципальн ых проектных команд | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|

11. Этапы и контрольные точки

| № | Наименование | Тип (завершение этапа/контрольная точка результата/контрольная точка показателя) | Сроки |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | Оценка эффективности управления образовательной организацией | | |
| 1 | Общие организационные мероприятия | контрольная точка | 12.2019 |
| 1.1 | Координация деятельности проектной команды в этапе инициации проекта | контрольная точка | 11.2019 |
| 1.2 | Разработка и принятие нормативной правовой базы для реализации мероприятий республиканского проекта | контрольная точка | 11.2019 |
| 1.3 | Информационное сопровождение мероприятий проекта. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта | контрольная точка | 11.2021 |
| 2. | Диагностика профессиональных компетенций учителей, руководителей ОО, реализующих программы профильного (углубленного) изучения отдельных предметов в рамках профиля и их распределение по результатам диагностики | контрольная точка | 15.12.2019 |
| 2.1 | Ранжирование и закрепление уровней (зон, групп) профессиональных компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений с учетом результатов тестирования | контрольная точка | 15.12.2019 |
| 2.2 | Проведение комплексных мероприятий по повышению профессиональных компетенций руководителей, педагогов (очные, | контрольная точка | 05.2021 |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| | дистанционные, самообразование, входное и выходное тестирование - ноябрь, апрель), направление на стажировку по конкурсному отбору в рамках курсовых мероприятий, рекомендации руководителю МУМО | | |
| 3. | Внедрение и использование современных технологий обучения и воспитания, в т. ч. кейс-технологий | контрольная точка | 25.05.2020 25.05.2021 |
| 3.1 | Применение кейсов учебно-методических объединений по предметным циклам общего среднего образования по профилям обучения | контрольная точка | 01.05.2020 |
| 3.2 | Формирование банка данных лучших практик по результатам отчетов ОО, реализующих профильное обучение | контрольная точка | 04.2020 04.2021 |
| 4. | Повышение качества профильного обучения | контрольная точка | 01.11.2020 01.11.2021 |
| 4.1 | Разработка и реализация муниципальных проектов (программ) повышения качества профориентационной работы и профильного обучения в ОО | контрольная точка | 11.2019 |
| 4.2 | Разработка и реализация школьных проектов (программ) и повышения качества профориентационной работы и профильного обучения | контрольная точка | 12.2019 |
| 4.3 | Разработка и реализация индивидуальных учебных маршрутов (траекторий), программ профильного обучения обучающихся, имеющих высокие и низкие результаты по результатам региональных и муниципальных диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (образовательный маршрут обучающегося) | контрольная точка | 04.2020 04.2021 |
| 4.4 | Проведение муниципальных диагностических замеров учащихся по «проблемным» предметам профильного обучения, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2019, 2020 и их анализ | контрольная точка | Сроки согласно плану-графику муниципального проекта |
| 4.5 | Проведение школьных диагностических замеров учащихся по всем «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2019, 2020 и их анализ: - в конце II четверти; - в конце III четверти. | контрольная точка | 12.2019 03.2020 12.2020 03.2021 |
| 4.6. | Обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и постепенный переход на обучение по ИОМ; | контрольная точка | 01.05.2021 |

| | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 4.7. | Мониторинг и анализ образовательных достижений, обучающихся по результатам региональных и муниципальных диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ; | контрольная точка | 05.2020 05.2021 |
| 4.8 | Проведение дистанционных занятий обучающимся по всем проектным предметам, в том числе организация дистанционных уроков для выпускников из труднодоступных и малокомплектных школ по предметам профильного обучения | контрольная точка | 05.2020 05.2021 |
| 4.9. | Эффективная организация работы с федеральными сайтами и порталами в рамках организации профильного обучения | контрольная точка | 03.2020 03.2021 |
| 5. | Мониторинг и анализ итогов организации профориентационной работы и профильного обучения. | контрольная точка | 03.2020 03.2021 |
| 5.1. | Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО | контрольная точка | 01.04.2020 |
| 5.2. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей рост профессионального мастерства педагогов и руководителей ОО в системной организации профориентации, профильного обучения. | контрольная точка | 01.12.2019 01.06.2020 |
| 5.3. | Диагностика и анализ уровня предметной компетентности учителей | контрольная точка | 11.2019 10.2020 |
| 5.4. | Диагностика и анализ интересов, склонностей, способностей, профессиональной пригодности учащихся 9 классов. Выявление образовательного запроса учащихся (профнамерений) для последующего определения возможных направлений профессионального самоопределения | контрольная точка | 11.2019 03.2020 10.2020 03.2021 10.2021 |
| 5.5. | Мониторинг и анализ эффективности системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся ОО РТ в условиях реализации национального проекта «Образование» | контрольная точка | 04.2020 04.2021 |

ПЛАН муниципальных МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации республиканского проекта «Шаг в профессию» по совершенствованию профориентации и
организации профильного обучения в ОО РТ в соответствии с требованиями ФГОС СОО

| № п/п | Наименование задачи, результата | Срок реализации | | Вид документа и (или) результат | Ответственный исполнитель | Уровень контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | начало | окончание | | | |
| 1. | Общие организационные мероприятия | 01.11.2019 | 01.12.2019 | Приказы План-график | Управление образования кожууна, МУМО, общеобразовательные организации кожууна | Министерст во образования и науки Республики Тыва |
| 1.1. | Координация деятельности проектной команды в этапе инициации проекта | 01.11.2019 | 01.12.2019 | Приказы Инструктивные письма | Управление образования кожууна, МУМО, общеобразовательные организации кожууна | Министерст во образования и науки Республики Тыва |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.2. | <p>Разработка и принятие нормативной правовой базы для реализации мероприятий республиканского проекта «Шаг в профессию»:</p> <p>а) Создание муниципального координационного совета по профессиональной ориентации и занятости населения, в т.ч. обучающихся образовательных организаций</p> <p>б) Разработка, согласование и утверждение Положения о муниципальном координационном совете по профессиональной ориентации и занятости населения, в т.ч. обучающихся образовательных организаций</p> <p>в) Разработка, согласование и утверждение модели сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и занятости населения, в т.ч. обучающихся образовательных организаций</p> <p>г) Разработка, согласование и утверждение Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации и занятости населения, в т.ч. обучающихся образовательных организаций на период до 2021 года.</p> | 01.11.2019 | 25.11.2019 | <p>Приказы Нормативно-правовые акты Инструктивные письма</p> | <p>Администрация муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ»</p> | <p>Министерство образования и науки Республики Тыва</p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.3. | Информационное сопровождение мероприятий проекта. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта. | 01.11.2019 | 01.11.2021 | План – график муниципального проекта | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования», РУМО, МУМО, муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 2. | Диагностика и анализ профессиональных компетенций руководителей ОО, учителей, реализующих программы профильного (углубленного) изучения отдельных предметов в рамках профиля и их распределение по результатам диагностики | 11.2019 | 15.12.2019 | Приказы Положение | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 2.1. | Ранжирование и закрепление уровней (зон, групп) профессиональных компетенций руководителей ОО, учителей профильного обучения общеобразовательных учреждений с учетом результатов тестирования | 11.2019 | 25.12.2019 | Приказ Инструктивные письма | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», муниципальные органы управления образованием, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Проведение комплексных мероприятий по повышению профессиональных компетенций руководителей, педагогов (очные, дистанционные, самообразование, входное и выходное тестирование - ноябрь, апрель), направление на стажировку по конкурсному отбору в рамках курсовых мероприятий, рекомендации руководителю МУМО | 11.2019 04.2020 11.2020 04.2021 | 05.2021 | Программы повышения уровня профессиональной компетенции | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», муниципальные органы управления образованием, МУМО, РУМ, Предметные кафедры ТувГУ (по согласованию), | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 3. | Внедрение и использование современных технологий, в т.ч. кейс-технологий | 01.11.2019 01.11.2020 | 01.05.2020 01.05.2021 | Приказы Электронные кейс-технологии | МУМО, управление образования кожууна, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», РУМО |
| 3.1. | Применение кейсов учебно-методических объединений по предметным циклам общего среднего образования по профилям обучения | 01.11.2019 | 01.05.2020 | Приказы Электронные кейс-технологии | МУМО, управление образования кожууна, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», РУМО |
| 3.2. | Формирование банка данных лучших практик по результатам отчетов ОО, реализующих профильное обучение | 03.2020 03.2021 | 04.2020 04.2021 | Размещение видеоуроков на портале «Онлайн-образование» | ГБУ РТ «Институт оценки качества образования», управление образования, МУМО, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Повышение качества профильного обучения | 01.11.2019 | 01.11.2020 01.11.2021 | Приказы Инструктивные письма | Управление образования, МУМО, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» |
| 4.1. | Разработка и реализация муниципальных проектов (программ) повышения качества профориентационной работы, профильного обучения ОО | 11.2019 | 11.2019 05.2021 | Приказы Инструктивные письма | Управление образования, МУМО, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» |
| 4.2. | Разработка и реализация школьных проектов (программ) повышения качества профориентационной работы, профильного обучения в ОО | 11.2019 | 12.2019 | Приказы Инструктивные письма | МУМО, общеобразовательные организации | Муниципаль ные органы управления образование м |
| 4.3. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по программам профильного обучения обучающихся, имеющих высокие и низкие результаты по результатам региональных и муниципальных диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (образовательный маршрут обучающегося) | 11.2019 10.2020 | 04.2020 04.2021 | Приказы Инструктивные письма | Управление образования, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4.4. | Участие в Региональных профильных смен для обучающихся профильных 10 классов в каникулярное время | Ежегодно (ноябрь, январь, март) | Ежегодно (ноябрь, январь, март) | Приказ, план - график проведения каникулярных учебно-тренировочных сборов «Профильная школа» | МУМО, управление образования, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 4.5. | Проведение муниципальных диагностических замеров учащихся по «проблемным» предметам профильного обучения, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2019, 2020, 2021 и их анализ | Сроки согласно плану-графику муниципального проекта | Сроки согласно плану-графику муниципального проекта | План-график муниципального проекта | управление образования, МУМО, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» |
| 4.6. | Проведение школьных диагностических замеров учащихся по всем «проблемным» предметам, которые показали низкие результаты по итогам ГИА-2019, 2020,2021 и их анализ: - в конце II четверти; - в конце III четверти. | 12.2019 03.2020 12.2020 03.2021 | 12.2019 03.2020 12.2020 03.2021 | План-график школьного проекта | Образовательные организации, ШМО | Управление образования |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4.7. | Мониторинг и анализ итогов образовательных достижений, обучающихся по результатам региональных и муниципальных диагностических замеров, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов в результате введения соответствующих образовательных программ и ИОМ; | 11.2019 11.2020 | 05.2020 05.2021 | Инструктивные письма Приказ Мониторинг | Управление образования | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 4.8. | Эффективная организация работы с федеральными сайтами, порталами в рамках организации профориентационной работы и профильного обучения | 11.2019 10.2020 | 03.2020 03.2021 | Календарный план Журнал фиксации (учета) | Управление образования, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9. | Создание сети ресурсных общеобразовательных организаций и ПОО СПО для эффективного повышения качества профориентационной работы, профильного обучения в Республике Тыва | 12.2019 г. | 01.2020 г | Приказы Инструктивные письма | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», РУМО, муниципальные органы управления образованием, ПОО СПО, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» |
| 5. | Мониторинг и анализ итогов организации профориентационной работы и профильного обучения. | 09.2020 | 03.2020 03.2021 | План-график муниципального проекта | Управление образования, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Экспертиза условий, созданных в ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. | 01.02.2020 | 01.04.2020 | План-график муниципального проекта | Управление образования, МУМО, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» |
| 5.2. | Разработка плана методической работы, обеспечивающей системную организацию профориентации, реализацию в ОО профильного обучения | 01.11.2019 | 01.11.2019 01.11.2020 | План-график муниципального проекта | Управления образования, МУМО, общеобразовательные организации | ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации», ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» |
| 5.3. | Диагностика и анализ уровня предметной компетентности учителей | 09.2019 | 11.2019 10.2020 | План-график школьного проекта | Образовательные организации, ШМО | Управление образования |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5.4. | Диагностика интересов, склонностей, способностей, профессиональной пригодности учащихся 9 классов. Выявление образовательного запроса учащихся (профнамерений) и их анализ для определения возможных траекторий профессионального самоопределения. | 11.2019 10.2020 10.2021 | 03.2020 03.2021 | План-график школьного проекта | Управление образования, Образовательные организации, ШМО | ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» |
| 5.5. | Мониторинг и анализ эффективности системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся ОО Монгун-Тайгинского кожууна в условиях реализации национального проекта «Образование» | 03.2020 03.2021 | 04.2020 04.2021 | План-график муниципального проекта | Управление образования, МУМО, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 5.6. | Организация и проведение «дней открытых дверей», профессиональных проб для абитуриентов профессиональными образовательными организациями СПО, ВПО, расположенными на территории РТ (обучающиеся 8, 9 – 11 классов ОО) | Сроки согласно плану-графику | Сроки согласно плану-графику | План-график ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» | Управление образования, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |
| 5.7. | Участие в муниципальном родительском собрании «Региональная карта профессий и изменения, происходящие в профессиональном образовании Республики Тыва» | Ежегодно ноябрь | Ежегодно ноябрь | План ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» | Управление образования, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5.8. | Проведение муниципального конкурса профориентационных проектов (программ), направленных на комплексное развитие профориентационной работы в | Ежегодно март | Ежегодно март | | Управление образования, общеобразовательные организации | Министерство образования и науки Республики Тыва |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|