

Отчет
по профориентационной работе для обучающихся 9, 11 классов
в 2020-2021 уч.г.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Форма работы: тестирование, лекция-беседа.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся педагогами-психологами школы проводились следующие психологические работы.

Профдиагностика учащихся:

- «методика ДДО» (дифференциально-диагностический опросник Е.Климова)
Данный опросник выявляет сферы человеческой деятельности в таких областях как «человек-природа»; «человек-техника»; «человек-человек»; «человек-знаковая система»; «человек-художественный образ»

- «карта интересов» (методика А.Е Голомштока)

- «Тест Голланда» по определению типа личности.

До проведения диагностики с учащимися проведено психологическое просвещение по ознакомлению с различными видами профессий. С учащимися 9-х и 11-х классов проведен круглый стол на тему «Моя будущая профессия».

Обследование проводилось с учащимися 9-х и 11-х классов. Было протестировано 98 учащихся. Результаты тестирования показали, что уровень познавательных интересов выше среднего. Учащиеся выбрали следующие профессии: медицина – 15 учащихся;

финансово – экономический – 14 учащихся; правовое, военное – 18 учащихся, строительное – 1 ученик, журналистика – 2; искусство – 7 учащихся; программирование – 12 учащихся; психология – 1 ученик; спортивное – 7 учащихся. На момент выбора профессии не определились – 9 учащихся.

На основе данных анкетирования выявлено, что определились с выбором профессии – 89 учащихся(72%).

Так как у детей четко не сформирован профплан, считаю необходимым рекомендовать следующее:

1. Классным руководителям больше информировать учащихся с различными видами профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью);

2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

4. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся;

5. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С целью разъяснения о выборах профессий замдир по ВР ОО проведены работы для выпускников 9, 11 классов проведена лекция-беседа «Хочу. Могу. Надо.».

Учащимся изложено о самых нужных профессиях в стране и о проблемной ситуации при выборе будущей профессии. Помимо этого, узнали 3 главные цели для определения осознанного выбора:

ХОЧУ - это всё, что нравится человеку, к чему лежит душа.

МОГУ - это всё, что по силам, по способностям.

НАДО - это всё, что нужно для общества, страны.

По итогам работы в классе 1 ученица затрудняется при выборе будущей профессии. С ней продолжается профориентационная работа.

