



ПРИКАЗ № 111

«29» марта 2021г

с. Мугур-Аксы

**«О муниципальной системе оценки качества образования Монгун-Тайгинского
кожууна»**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632, приказов Министерства образования и науки Республики Тыва «О региональной системе оценки качества образования Республики Тыва» от 2 марта 2021 года №242-д, «О системе оценки качества образовательной деятельности в Республике Тыва» от 3 марта 2021 года №261-д, муниципальной программы «Развитие образования в Монгун-Тайгинском кожууне на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» от 25.09.2020 г. № 193, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Монгун-Тайгинского кожууна (далее – Концепция);
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования Монгун-Тайгинского кожууна (далее – Положение).

2. Руководителям образовательных организаций организовать работу в соответствии с утвержденным Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.



Начальник УО:

Иргит А.Г.

КОНЦЕПЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОНГУН-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования является необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Одним из условий решения такой задачи государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12. 2017 г. № 1642, определено совершенствование управления системой образования, включающего развитие общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов на всех уровнях образования. Составляющими такой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов призваны стать как региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), так и муниципальные системы оценки качества образования (далее – МСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Государственная политика в сфере образования, обновление требований и подходов к системе оценки качества образования на федеральном уровне, накопленный опыт управления качеством образования на региональном уровне и запросы потребителей образовательных услуг определили потребность разработки Концепции не только региональной, но и муниципальной системы оценки качества образования. Актуальность принятия Концепции определяется запросами потребителей результатов РСОКО и МСОКО (обучающихся и их родителей, учредителей образовательных организаций, местного сообщества, работодателей и иных структур) на получение надежной и достоверной информации о состоянии и развитии системы образования региона и района на разных уровнях образования (общее, включая дошкольное; дополнительное) и разных уровнях принятия управленческих решений (региональном, муниципальном).

Разработка МСОКО обусловлена потребностью всех участников МСОКО в систематизации мероприятий и процедур оценки качества образования, соотнесения функционирующих в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов с целью получения информации, необходимой и достаточной для принятия эффективности управленческих решений на всех уровнях управления качеством образования региональной образовательной системы.

Концепция разработана с целью применения совокупности изменившихся требований государства и запросов общества к функционирующей системе оценки качества общего образования, включая дошкольного, дополнительного образования в части совершенствования ее структуры, содержания, механизмов и процедур, а также обеспечения эффективного управления образовательной системой муниципалитета по результатам анализа полученных данных.

МСОКО Монгун-Тайгинского кожууна должна стать системой государственно-общественной оценки качества образования с усилением роли всех потребителей образовательных услуг в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику кожууна.

В настоящее время в кожууне разработана новых подходов к оценке качества образования ведется методическим отделом управления образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва».

В то же время система оценки качества образования в кожууне не является окончательно завершенной, поэтому необходимо ее дальнейшее развитие. Так, продолжается формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению. Требуется совершенствования и нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования как основе целостной муниципальной системы оценки качества образования.

3.1. Цель и основные задачи Концепции

Целью Концепции является создание механизма управления качеством образования в кожууне, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательной деятельности, работодателям, обществу и его институтам для оценки степени соответствия.

Задачами Концепции являются:

1) Развитие механизмов управления качеством образовательных результатов, включающих:

- Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей подготовку обучающихся по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательной деятельности и обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Монгун-Тайгинского кожууна;

- Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- Развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Развитие механизмов управления качеством образовательной деятельности, включающих:

- Муниципальная система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций кожууна;

- Муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- Муниципальная система организации воспитания обучающихся;

- Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования.

1.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Концепция

1.2.1. Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся. Основными проблемами системы образования Монгун-Тайгинского кожууна, оказывающими наибольшее влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, обеспеченность педагогическими кадрами, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);
- образовательные программы (уровень реализуемых образовательных программ, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);
- качество подготовки выпускников (объективность оценивания, несоответствие используемых методов измерения качества образования и новых методик образования, совершенствование механизмов профессиональной ориентации и самоопределения школьников);
- качество инфраструктуры общеобразовательной организации (оснащение современным оборудованием, компьютерные сети, информационно-библиотечный центр, технологические лаборатории и др.).

Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования в регионе. Для этого необходимо:

- сформировать нормативную базу для проведения муниципальных диагностических процедур;
- содействовать развитию системы муниципальных исследований качества образования, включив внешние оценочные процедуры (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и т.п.);
- сформировать и систематически обновлять муниципальный банк контрольно-измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;
- обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся на основе региональных информационных систем;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном и школьном уровнях;
- проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур РСОКО и МСОКО на основе кластерного подхода;
- обеспечивать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций на основе анализа результатов оценочных процедур РСОКО и МСОКО;
- проводить анализ факторов, влияющих на качество образования;
- осуществлять информационное сопровождение.
- обеспечивать объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- организации анализа и мониторинга результатов муниципальных и школьных оценочных процедур с целью выявления признаков необъективности результатов на основе данных анализа и проведению профилактической работы с общеобразовательными организациями;
- созданию условий для формирования в общеобразовательных организациях системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2.2. Совершенствование работы со школами с низкими образовательными результатами.

В настоящее время обеспечение качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Ежегодно в ходе анализа результатов внешних оценочных процедур (Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)) определяется перечень общеобразовательных организаций, для которых характерны следующие проблемы:

- низкие образовательные результаты по итогам ГИА;
- необъективные результаты всероссийских проверочных работ;
- нестабильные результаты, отрицательная динамика по результатам внешних оценочных процедур;
- высокая доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ГИА и ВПР;
- низкий уровень участия учащихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях;
- функционирование в неблагоприятных социальных условиях.

Проблемы школ, показывающих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены в Республике Тыва, как значимые в региональной и муниципальной образовательной политике и требующие решения.

В Монгун-Тайгинском кожууне реализуется муниципальный проект, разработанный на основе регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В целях совершенствования работы со школами с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне необходимо:

- совершенствовать программу поддержки вышеназванных школ;
- развивать механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки;
- обеспечивать системный мониторинг результативности школьных программ повышения качества образования;
- провести работу по освещению эффективных практик реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2.3. Совершенствование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи показывает необходимость выстраивания и координации системы выявления и развития молодых талантов, а также основных направлений её функционирования на региональном и муниципальном уровнях.

В связи с этим необходимо продолжить работу по:

- созданию условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержке лучших учителей и образовательных организаций,
- распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержке образовательных организаций для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности;
- формированию системы раскрытия таланта через разнообразие учебной и внеурочной деятельности;
- разработке муниципальных программ развития таланта;
- совершенствованию механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- выстраиванию согласованной системы работы на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, школьном);
- организации повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с талантливыми детьми;
- социально-психологической поддержке мотивированных (одаренных) детей.

1.2.4. Развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

На муниципальном уровне необходимо продолжить работу по:

- повышению мотивации потребностей обучающихся, созданию широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом муниципальной экономики;
- выявлению и распространению лучших практик профориентационной работы с обучающимися;
- расширению спектра используемых форм профориентационной работы с обучающимися.

1.2.5. Совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций кожууна

Для создания муниципальной системы мониторинга эффективности работы руководителей образовательных организаций необходимо организовать и обеспечить:

- разработку системы формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы мониторинга эффективности работы руководителей.

1.2.6. Совершенствование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Государственная образовательная политика в рамках реализации национального проекта «Образование» определяет обновление и инновационность подходов к организации методического обеспечения и сопровождения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и требует переосмысления деятельности методических служб и систем на институциональных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Важным условием повышения качества образования в кожууне является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний и компетенций руководящих и педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к выполнению новых видов профессиональной деятельности, в условиях модернизации региональной системы образования.

Развитие системы повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций позволит получить результаты:

- Обучение школьных команд, развитие личностных компетенций педагогов, корпоративное обучение, внедрение современных технологий методической и «посткурсовой» поддержки.
- обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования кожууна на основе актуальных адресных программ дополнительного профессионального образования и программ опережающей подготовки, стажировок;
- обеспечить внедрение новых моделей наставничества;
- совершенствовать конкурсное движение профессионального мастерства;
- содействовать развитию взаимодействия в профессиональных педагогических сообществах.

1.2.7. Совершенствование муниципальной системы воспитания обучающихся.

Для обновления муниципальной системы воспитания обучающихся необходимо продолжить работу по:

- развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учётом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;

- возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи;

- созданию условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала;

- содействию созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанию им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- обновлению содержания воспитания, внедрению форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию основных образовательных программ.

1.2.8. Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

Основными проблемами системы дошкольного образования Монгун-Тайгинского кожууна, оказывающими влияние на качество образования, являются:

- качество кадрового обеспечения (квалификация и уровень профессионализма педагогических и руководящих кадров, готовность к повышению педагогического мастерства, оптимальное соотношение числа опытных и молодых педагогических кадров, наставничество);

- образовательные программы (реализуемые образовательные программы, их соответствие социальному запросу, использование инновационных технологий, учебно-методическое обеспечение);

- образовательные достижения воспитанников;

- качество инфраструктуры дошкольной образовательной организации (оснащение современным оборудованием, соответствие материально-технических условий заятельным требованиям и др.).

Утверждено
приказом Управления образования
от «29» марта 2021г. № 111

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОНГУН-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов муниципальной системы оценки качества образования Монгун-Тайгинского кожууна (далее - МСОКО) в соответствии с целью и задачами, определенными в МСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. № Пр-271;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08,2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года).

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации (дошкольные и общеобразовательные), организации дополнительного образования детей, осуществляющие образовательную деятельность и расположенные на территории Монгун-Тайгинского кожууна (далее – образовательные организации).

1.4. Потребителями муниципальной системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании результатов системы оценки качества образования Монгун-Тайгинского кожууна как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- общественно-государственные органы управления образовательными организациями;
- работодатели;
- общественные организации и объединения;
- методические службы;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- отдельные граждане;
- средства массовой информации.

2. Основные понятия в муниципальной системе оценки качества образования

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, отношений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «*качество образования*», используемое как основа модели МСОКО, закреплено Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2. п.29).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Контроль качества образования - деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия мер, предусмотренных законодательством по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной системы.

Понятие «*оценка качества образования*», раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Республики Тыва на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

3. Цели, задачи функционирования МСОКО

3.1. Основной целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, а также:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в кожууне на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- ШНОР цели
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для детей в ОВЗ по проявлению и развитию их способностей и талантов;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- развитие индивидуализации обучения детей (профильное (предпрофильное) обучение, углубленное изучение отдельных предметов);
- создание условий для полноценной самореализации педагогических работников;
- создание условий для обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования;
- оценка результатов воспитанников по дошкольным образовательным программам.

3.2. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников образования;
- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур муниципальной системы образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- создание стабильно функционирующей муниципальной информационной системы оценки качества образования, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;
- создание и развитие инфраструктуры образовательных организаций, обладающих опытом в области мониторинга и оценки качества образования;
- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;
- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования кожууна.

4. Показатели МСОКО:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового);
- достижение метапредметных результатов;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

-

5. Принципы МСОКО. Общие принципы РСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - открытость и информационная безопасность;
 - преемственность целей и задач МСОКО, включая преемственность в развитии МСОКО
 - инструментальность и технологичность;
 - адресность оценочных процедур и управленческих решений;
 - единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
 - соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

6. Субъекты МСОКО

6.1. Субъектами муниципального уровня являются:

- Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»;

- Общественно-профессиональные советы муниципального уровня;
- Муниципальные учебно-методические объединения педагогов (далее – МУМО).

6.2. На уровне образовательных организаций субъектами являются:

- Образовательные организации;
- Методические объединения педагогов внутри организаций;
- Органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

7. Распределение полномочий организационных структур

7.1. Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»:

- разрабатывает и реализует программы развития муниципальной образовательной системы, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение на территории муниципального образования мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- обеспечивает проведение подготовки специалистов муниципальных органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования и системы образования Республики Тыва;
- организует систему мониторинга качества образования на территории кожууна;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- проводит анализ качества образования на муниципальном уровне, в том числе в разрезе системы оценки качества образования в образовательных организациях;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

7.2. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют образовательную программу образовательной организации, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования на основе образовательной программы.

7.3. Органы государственного управления:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- иницируют и участвуют в организации конкурсных мероприятий образовательной организации, разработке и экспертизе образовательных программ;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Монгун-Тайгинского кожууна, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования и в проведении, оценивании и внедрении результатов муниципальных образовательных проектов.

8. Организация и технология оценки качества образования

8.1. Функционирование МСОКО предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;

- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

- оценку качества деятельности образовательных организаций;

- оценку качества деятельности муниципальной образовательной системы.

8.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- ежегодных региональных мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);

- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;

- замера внеучебных достижений обучающихся и установления уровня их социализации;

- ГИА выпускников;

- установления соответствия уровня подготовки обучающихся (каждого в отдельности) и образовательной организации в целом требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям;

- оценки развития личностных, физических и интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;

- комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

-участия обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

8.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

- конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», имеющего очную форму республиканского и Всероссийского уровней;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

8.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

8.5. В рамках МСОКО предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальной образовательной системы. Оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальных образовательных систем, в том числе:

- равенства доступа к качественному образованию;

- выполнения целевых ориентиров, установленных муниципальной системой оценки качества образования;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального и регионального государственного контроля (надзора) в области образования;

- целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органа местного самоуправления – управления образования.

8.6. Оценка качества муниципальной образовательной системы осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Тыва, государственными целевыми программами;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

8.7. МСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

8.8. деятельность по реализации каждого компонента МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

8.9. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

8.10. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы Министерства образования и науки Республики Тыва.

8.11. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерений определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

8.12. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов формируется рейтинг образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах управления образования. Информация ограниченного доступа предоставляется на основе запроса в адрес управления образования, в том числе в электронном виде с учетом соблюдения требований информационной безопасности.

9. Основные процедуры МСОКО

9.1. МСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

9.2. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава управление образования проводит оценочные процедуры по графику, утвержденному в рамках РСОКО Министерством образования и науки Республики Тыва.

9.3. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО являются:

	Адресные муниципальные диагностические работы
	Муниципальные олимпиады и конкурсы
	Анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Муниципальные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Муниципальные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в муниципальном образовании
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание
	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

9.4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры МСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-9б ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

9.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9.6. Порядок учета результатов муниципальных процедур определяется управлением образования.

9.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и приказов управления образования.

9.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

10. Использование информации, полученной в рамках МСОКО

1. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- Министерству образования и науки Республики Тыва;
- Органу исполнительной власти;
- Органам государственного-общественного управления образованием;
- Учредителю образовательных организаций;
- Обучающимся и родителям (законным представителям);
- Научным и методическим организациям;
- Работодателям и их объединениям;
- Общественным организациям;
- Средствам массовой информации;
- Иным гражданам и организациям.

2. Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

На уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработка программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательной организации;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

На уровне муниципального образования для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- поиска и развития талантов, планирование работы по профориентации в кожууне;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы муниципальных методических объединений.

3. Ежегодный муниципальный комплексный отчет готовится методическим отделом Управления образования и представляется в Министерство образования и науки Республики Тыва.

Отчеты образовательных организаций кожууна являются частью муниципального отчета и передаются в методический отдел Управления образования.

4. Информация общего доступа о работе и результатах МСОКО размещается на официальном сайте Управления образования.

5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Монгун-Тайгинском кожууне осуществляется также через публичный доклад Управления образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы Монгун-Тайгинского кожууна.

11. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;
- обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования кожууна;
- проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;
- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального публичных мастерства;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровнях.

12. Финансовое обеспечение

Финансирование МСОКО осуществляется в рамках финансирования текущей деятельности Управления образования за счет средств консолидированного бюджета республики, федерального бюджета на реализацию государственных целевых программ.