



ПРИКАЗ № 113

«31» марта 2021 г.

с. Мугур-Аксы

**«О системе оценки качества образования Монгун-Тайгинского кожууна»**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632, приказов Министерства образования и науки Республики Тыва «О региональной системе оценки качества образования Республики Тыва» от 2 марта 2021 года №242-д, «О системе оценки качества образовательной деятельности в Республике Тыва» от 3 марта 2021 года №261-д, муниципальной программы «Развитие образования в Монгун-Тайгинском кожууне на 2021-2025 годы», утвержденной постановлением администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1) Систему оценки качества подготовки обучающихся Монгун-Тайгинского кожууна

1.1. Систему оценки по достижению предметных и метапредметных, личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

1.2. Систему оценки по достижению предметных и метапредметных, личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

1.3. Систему оценки по достижению предметных и метапредметных, личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

1.4. Систему оценки качества функциональной грамотности у обучающихся

1.5. Систему оценки качества образовательной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Систему обеспечения объективности процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях Монгун-Тайгинского кожууна.

2) Систему мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна.

3) Систему мониторинга качества дошкольного образования Монгун-Тайгинского кожууна.

2. Руководителям образовательных организаций организовать работу в образовательных организациях в соответствии с утвержденной Системой оценки качества образования.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник УО;

Иргит А.Г.

## **1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

Система оценки качества подготовки обучающихся – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся, оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки качества подготовки обучающихся создается с целью:

- получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ и определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- получения объективной информации о результатах обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в стандартах образования.

Главное достоинство системы оценки в том, что она реально переключает контроль и оценивания (а значит, и всю деятельность образовательных организаций) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний будут оцениваться разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Для реализации данных целей, прежде всего, необходимо изменить инструментарий – формы и методы оценки.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,

- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Требования к результатам образования представляют собой описание целевых установок общего образования, прописанных в:

- Конституции Российской Федерации;

- Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлении Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

- Указе Президента России от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальном проекте «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10;

- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам»;

- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки Обучающихся»;

- Законом Республики Тыва от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года).

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373- ФГОС начального общего образования (1-4 кл.); приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897 - ФГОС основного общего образования (5-9 кл.); приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413 - ФГОС среднего (полного) общего образования (10

-11 кл.); приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 - ФГОС дошкольного образования) результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

### **1.1. Система оценки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов к результатам начального образования служат:

- Совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ, устанавливаемых федеральными государственными стандартами общего образования;
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизованные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.).

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и

социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития учащихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В ходе текущей оценки проводится внутренняя ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, и эмоциональному статусу учащегося. Ограниченная оценка личностных результатов проводится с целью выявления индивидуального прогресса у каждого ученика и представлена в виде систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме психологического мониторинга. Такая оценка осуществляется с согласия родителей учащихся и проводится школьным педагогом-психологом.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио достижений» способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

«Портфолио достижений» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье), недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфолио достижений»

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфолио; в конце четверти или учебного года - сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов).

Пополнять «Портфолио достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно».

По итогам обучения на начальном этапе образования проводится комплексная оценка «Портфолио достижений». Обязательные материалы: предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфолио достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности. Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником. На основе обеих оценок результаты систематизируются в виде выводов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; (умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач);
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; (умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Главное средство контроля и оценки метапредметных результатов - специальные диагностические работы.

Дополнительные средства внутреннего контроля метапредметных результатов - это психологопедагогическая диагностика уровня развития УУД. Диагностика УУД проводится в двух формах:

- с помощью психолого-педагогического наблюдения за учащимися
- с помощью специальных заданий, направленных на диагностику УУД

Результаты психолого-педагогического наблюдения представляются в виде листов наблюдения и включаются в «Портфолио достижений» учащихся

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ - по русскому языку, математике и окружающему миру.

По результатам, полученным в ходе текущего и промежуточного оценивания, формируется накопленная оценка, которая фиксируется в портфолио достижений и учитывается при определении итоговой оценки.

### ***Итоговая оценка освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования***

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ: по русскому языку, математике и окружающему миру.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, окружающему миру.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

<b>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)</b>	<b>Показатели</b>	
	<b>Накопительная оценка (данные «Портфолио достижений»)</b>	<b>Итоговые работы (русский язык, математика и окружающий мир)</b>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы ( предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с о ц е н к о й «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня

действий, в том числе при решении нестандартных задач	образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	
---	--	--

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

В случае если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника.

## **1.2. Система оценки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Личностные результаты** рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Это отличает оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка предметных результатов.** Достижение предметов результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. В связи с этим объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике) и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего портфолио обучающегося.

Формы представления образовательных результатов могут быть различными:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося, чтобы он стремился к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Освоение ФГОС общего образования предъявляет особые требования к уровню компетентности педагогов.

*Особенности оценки предметных результатов.* Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

*Базовый уровень достижений* - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов - оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов – оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются:

- по полноте освоения планируемых результатов;

- уровню овладения учебными действиями;

- сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового целесообразно выделить также два уровня:

- *пониженный уровень* достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- *низкий уровень* достижений - оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено, при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Заметим, что здесь не идет речь о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку к ним предъявляются индивидуальные требования.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированных умениях и навыках, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системами накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Чтобы осуществить контроль и оценку сформированности универсальных учебных действий в школе на основе рекомендаций, разработанных в научно-методической литературе, определяются конечные точки, когда, то или иное умение должно быть сформировано.

К примеру, на конец 5 класса все обучающиеся умеют составлять простой план, рецензировать ответ товарища, строить рассказ по тексту учебника, сжато передавать изложение прочитанного. На конец 6 класса все обучающиеся умеют составлять сложный план, готовить самостоятельные сообщения по содержанию произведений художественной литературы, телепередачи, кинофильма. На конец 7 класса - письменное рецензирование ответа товарища. 8 класс: умение самостоятельно записывать основные положения рассказа учителя, составлять конспект, работать с цитатами (цитатный план). 9 класс: умение выступать на дискуссиях, с рефератами, рецензировать научно-популярную и художественно-историческую литературу, составлять тезисы.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущего, тематического, промежуточного контроля оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими *системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

#### *Особенности оценки индивидуального проекта*

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразно и результативно деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

*Оценка метапредметных результатов* проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений;
- портфолио и др.

*Особенности оценки метпредметных результатов* связаны с природой универсальных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В-третьих, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинством познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в *портфолио* в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта действия, события и др.

*Методами оценки метапредметных результатов являются:*

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,
- тестирование,
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)
- портфолио обучающегося;
- выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

- оптимальный уровень - 80- 1100%,
- допустимый уровень - 60-80%,
- критический уровень - 45-60%,
- недопустимый уровень - до 45%

Диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику педагогического процесса.

Диагностика включает:

1. контроль
2. проверку
3. оценивание
4. накопление статистических данных, их анализ
5. прогнозирование
6. выявление динамики, тенденций педагогического процесса

Виды контроля:

1. предварительный контроль,
2. текущий контроль,
3. периодический контроль,
4. тематический контроль,
5. итоговый контроль,
6. отсроченный контроль

*Оценка результатов обучения:*

- Оценка - это определение степени освоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)

- Количественным выражением оценки является отметка

- Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах.

Итоговая оценка (определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Компоненты:

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников, отражающие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению органами и является внешней оценкой. Итоговая оценка осуществляется в ходе ГИА.

*Формы оценивания метапредметных умений:*

1. Проект
2. Исследовательская работа
3. Портфолио

#### 4. Комплексные контрольные работы

*Проект.* В соответствии с целями подготовки Проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности: обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта, тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются:

- а) возможные типы работы и формы их представления;
- б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

*Требования к защите проекта:*

1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над

проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

*Критерии оценки проектной работы* разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета объекта творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

*При интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Критерии оценки проектной деятельности обучающихся. Таблица 1**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе обретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

Знание предмета	Пр о д е м о н с т р и р о в а н о понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Р е г у л я т и в н ы е д е й с т в и я	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
К о м м у н и к а ц и я	Пр о д е м о н с т р и р о в а н ы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена, Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

**Содержательное описание каждого критерия.** Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

### **2.3. Система оценки по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых

результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования.

Результаты процедур оценки результатов деятельности ОО обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы ОО, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности ОО.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией лицея в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используются формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические и лабораторные работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом ОО.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам) и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

#### **2.4. Система оценки функциональной грамотности обучающихся**

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС общего образования. Развитие личности в процессе обучения является одним из важнейших результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

*Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

*Правовая основа:* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Цели и целевые показатели:*

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

*Принципы функциональной грамотности:*

1. Комплексное обучение и воспитание цельной личности
2. Высокий уровень фундаментальных знаний
3. Обучение с видом на будущее
4. Активное обучение

*Основные направления формирования функциональной грамотности*

- математическая грамотность
- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

**PISA**

- оценка читательской грамотности
- оценка математической грамотности
- оценка естественнонаучной грамотности
- оценка финансовой грамотности
- оценка глобальных компетенций
- оценка креативного мышления

*Сквозные компетенции у обучающихся:*

1. Мышление и обучение тому, как учиться
2. Культурные компетенция, взаимодействия и самовыражение
3. Как заботиться о себе и справляться с повседневными бытовыми задачами
4. Грамотность в различных аспектах
5. Компетенции в информационных и коммуникационных технологиях
6. Компетенции, необходимые в трудовой деятельности и предпринимательстве
7. Активное участие в жизни общества и строительство экологически устойчивого

будущего.

*Желательные результаты в образовании*

<b>Уверенный в себе человек:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- независимо мыслит</li><li>- эффективно общается</li></ul> Обладает развитыми навыками межличностных отношений	<b>Человек, который способен самостоятельно регулировать учебу:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- берет на себя ответственность за свое обучение</li><li>- задается вопросами, анализирует, настойчиво добивается достижения целей</li><li>- умеет пользоваться технологическими решениями</li></ul>
<b>Сознательный гражданин:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- хорошо информирован о положении дел в мире и в регионе</li><li>- испытывает сочувствие по отношению к согражданам и уважает их</li><li>- активно участвует в жизни общества</li></ul>	<b>Деятельный гражданин, активно участвующий в жизни общества:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- инициативен и не боится рисковать</li><li>- легко приспосабливается к обстоятельствам</li><li>- изобретателен и устойчив</li><li>- стремится соответствовать высоким стандартам</li></ul>

*Мониторинг формирования функциональной грамотности* – это не контроль и не проверка результатов с выстраиванием рейтингов образовательных организаций. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания.

*Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности:*

1. Разработка материалов
2. Аprobация
3. Мониторинг

*Механизмы эффективного проведения мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности:*

- добровольность участия образовательных организаций («мягкий мониторинг»);
- доступность материалов
- научно-методическое сопровождение
- компьютерный формат материалов и процедур мониторинга.

*Для проведения мониторинга формирования функциональной грамотности необходимо:*

- техническое обеспечение образовательных организаций современными компьютерами, позволяющими использовать новые ИКТ-ресурсы, и доступом в Интернет;
- методическое обеспечение формирования у обучающихся навигационных навыков быстрого и надежного поиска информации с помощью компьютеров;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление методических служб и учителей с разрабатываемыми в проекте подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов;
- организационная поддержка участия образовательных организаций кожууна в апробации заданий для обучающихся 6-х, 8-х и 9-х классов.

*Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:*

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятия учащемуся
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Выделяются основные элементы для формирования и оценки функциональной грамотности. Этими элементами являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и навыки.

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку сформированности определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

<b>Читательская грамотность</b>	
<b>PISA</b>	<b>ФГОС</b>
<p>- это способность человека понимать, использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.</p> <p>4 процесса:</p> <p>«поиск информации» «понимание» «оценивание и осмысление» «беглое чтение»</p> <p>- читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации</p> <p>- демонстрирует полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От читателя требуется понимание</p>	<p>- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- передавать схематически представленную</p>

<p>незнакомых ему идей, выраженных в тексте, содержащем противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия.</p> <p>Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на знакомую тему, а также выдвигать гипотезы</p>	<p>информацию в виде связного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее</li> </ul>
<p><b>Проблемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с объемными текстами;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- применять критическое мышление</li> </ul>	

<b>Математическая грамотность</b>	
<b>PISA</b>	<b>ФГОС</b>
<p>- это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.</p> <p>- учащиеся могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в нетипичных контекстах. Они могут связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, свободно преобразовывать и переходить от одной формы к другой. Эти учащиеся обладают продвинутым математическим мышлением и умением проводить рассуждения. Они могут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий к разрешению новых проблемных ситуаций.</p> <p>Учащиеся могут размышлять над своими действиями, формулировать и точно и ясно комментировать свои действия и размышления относительно своих находок, интерпретации и аргументов, объяснять, почему они были использованы в данной ситуации</p> <p>- Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах. Они способны распознать нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений и математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления</li> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к условию;</li> <li>- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</li> <li>- нахождение процента от числа по проценту от него;</li> <li>- решение логических задач;</li> <li>- развитие представлений о числе и числовых системах</li> </ul>

<b>Естественнонаучная грамотность</b>	
<b>PISA</b>	<b>ФГОС</b>
<p>- учащиеся могут опираться на целый ряд</p>	<p>Естественнонаучные предметы должны</p>

взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования.

обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, качества окружающей среды; концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных исследований

*Уровни сформированности. Повышать:*

- умение интерпретировать данные;
- умение формулировать гипотезы;
- исследовательские компетенции.

<b>Финансовая грамотность</b>	
ФГОС	Функциональная (финансовая) грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление финансовой информации</li> <li>- анализ информации в финансовом контексте</li> <li>- умение планировать и управлять собственными финансами</li> <li>- интерпретирование количественной информации, представленной в форме диаграмм и схем.</li> </ul>

<b>Глобальная компетенция</b>	
PISA	ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия</li> <li>- Осознавать различие между людьми (культурные, религиозные, классовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения</li> <li>- Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства</li> <li>- Эффективно действовать индивидуально и в группах</li> <li>- Управлять поведением, быть открытым новому</li> </ul>	Глобальные компетенции объединяют в себе Метапредметные, Предметные и Личностные результаты обучения по ФГОС

Рекомендации:

1. Формирование читательской грамотности при изучении всех предметов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
2. Использовать в процессе обучения бумажные и цифровые источники.
3. Важно научить обучающихся выстраивать алгоритмы работы с информационными источниками в зависимости от целей чтения.
4. Развивать критическое мышление (факт-мнение, верная-ложная).
5. Учить выделять главную и второстепенную информацию, четко формулировать ответы на заданные вопросы (причинно-следственные связи, исследовательская деятельность).
6. Необходимо формировать навыки на всех учебных предметах:
  - осмысленного чтения текста любого жанра,
  - поиска информации, заданной в неявном виде,
  - интеграции информации, полученной из разных источников.
7. Объединяйте педагогов.

#### **7.5. Система оценки качества образовательной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В Соответствии с ч.1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено, что содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

**Цель** образовательной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья – обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- максимального расширения доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АОП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализуются для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слепых и слабовидящих обучающихся;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью;
- обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- обучающихся со сложными дефектами.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- ранее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

#### **Основные понятия.**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Выделяются следующие **критерии** оценки качества образовательной деятельности, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ:

1. «Оценка соответствия адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС»;

2. «Оценка организационных аспектов реализации адаптированной образовательной программы»;

3. «Оценка методик и технологий реализации адаптированной образовательной программы»;

4. «Оценка методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы»;
5. «Оценка методического сопровождения реализации адаптированной образовательной программы»;
6. «Оценка системы специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми ОВЗ».

Важнейшим показателем оценки качества образования относительно легко проверяемым в процессе внешней оценки образовательной деятельности, как в отдельной организации, так и в системе образования в целом являются результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты достижения обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ являются так же значимыми для оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к их осуществлению целесообразно опираться на следующие принципы:

- комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания основной образовательной программы, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся в ОВЗ;
- динамичности достижений в освоении обучающимися содержания основной образовательной программы, предполагающей изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных особенностей и возможностей;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки достижений обучающихся в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС для всех групп детей с ОВЗ основными направлениями оценки достижений обучающихся с ОВЗ являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

Комплексная оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы может быть обеспечена двумя путями:

во-первых, за счет получения результатов по этим двум направлениям и последующего их обобщения их совокупности на основе количественного и качественного анализа;

во-вторых, за счет разработки интегративных показателей оценки результатов одновременно по обоим направлениям. В качестве таких показателей могут быть использованы компетенции, которые означают готовность к чему-либо, способность что-то решать, на основе использования имеющихся знаний, опыта их применения, способов деятельности.

Использование этих двух путей возможно при оценке результатов обучающихся, осваивающих разные варианты содержания образования, предложенные в тексте ФГОС: первый, второй, третий или четвертый. Однако их применение требует разработки комплекса методических материалов, в которых были прописаны критерии и процедуры оценки, средства их осуществления, методы обработки, интерпретации и представления.

Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы (АОП). АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые

обеспечивают освоение АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АОП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АОП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

АОП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку,

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1);

программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП. Организационный раздел включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АОП.

АОП в организации разрабатывается на основе примерной АОП (в редакции от 19.10.2015г).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны адекватно отражать требования Стандарта, передать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В адаптированной образовательной программе должны быть определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Кадровое обеспечение	В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны
-------------------------	---

	<p>быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.</p> <p>В реализации АОП участвует руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>При необходимости в процессе реализации АОП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).</p> <p>В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.</p> <p>Организация обеспечивает работкам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.</p>
<p>2. Учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>АОП должна быть обеспечена учебно-методической документацией.</p> <p>Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.</p> <p>Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.</p> <p>Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.</p>
<p>3. Требования к материально-техническим условиям</p>	<p>Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.</p> <p>Материально-технические условия реализации АОП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АОП.</p> <p>Материально-техническая база реализации АОП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);</li> <li>зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих и игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);</li> <li>помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);</li> <li>помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</li> <li>помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством,</li> </ul>

естественнонаучными исследованиями;  
актовому залу;  
спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;  
помещениям для медицинского персонала;  
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;  
расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое); физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения материалов и работ в информационной среде организации; проведения массовых мероприятий, собраний представлений; организаций отдыха и питания; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

### **3.6. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

#### **Общие положения**

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Монгун-Тайгинском кожууне разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Система обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, обеспечению объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, в том числе проведению процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности; по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников; по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях; по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **Основные понятия**

*Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, отношений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «*качество образования*», используемое как основа модели МСОКО, закреплено Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2. п.29).

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Контроль качества образования* - деятельность уполномоченного органа, направленная на оценку соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательных организаций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством проведения проверок качества образования и принятия мер, предусмотренных законодательством по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности образовательной системы.

Понятие «*оценка качества образования*», раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, уровень профессиональной компетенции педагогических работников, качество управления как образовательным процессом, так и его отдельными составляющими.

*Система оценки качества образования* – комплекс мер, позволяющий осуществлять мониторинг знаний учащихся на различных ступенях обучения, оперативно выявлять проблемы муниципальной системы образования в разрезе отдельных учебных предметов, образовательных организаций; анализировать и прогнозировать влияние различных факторов на эффективность и результативность работы образовательных организаций.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования. Муниципальная система рассматривается как механизм управления качеством образования в муниципалитете, представляющий собой совокупность инструментов и организационных структур для получения объективных данных о функционировании системы оценки качества образования, оценки степени соответствия:

- подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Монгун-Тайгинского кожууна, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

- образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

- через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

## Цели и основные задачи

Приоритетной целью функционирования системы оценки качества образования является обеспечение повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений.

В этой связи Муниципальная система представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса.

Это позволяет выделить группы целей Муниципальной системы:

*1. проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:*

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

*2. исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:*

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению.

*3. организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях:*

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;

- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем.

*4. применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на муниципальном и школьном уровнях:*

- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

*5. использование регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования*

*6. организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:*

- анализ образовательной деятельности выявления причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «Зоны риска»;

- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер.

*7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:*

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;

- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

Муниципальная система оценки качества образования предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Таким образом, муниципальная система оценки качества образования выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие, задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

### **Общие принципы**

Общие принципы, на которых строится Муниципальная система оценки качества образования, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных и муниципальных особенностей.

В основу формирования Муниципальной системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **Организационная структура**

Муниципальная система оценки качества образования представляет собой двухуровневый механизм:

- муниципальный
- уровень образовательной организации.

На каждом уровне предусматривается реализации управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования Муниципальной системы оценки качества образования и обеспечения единства образовательного пространства и преемственность принимаемых управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях Управление образования на основе разработанных Министерством образования и науки Республики Тыва показателей достижения целей региональной системы, подходов и методов сбора информации, требований к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов разрабатывает показатели достижения целей муниципальной системы, подходы и методы сбора информации, требования к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов, осуществляет корректность и своевременность адресных рекомендаций и управленческих решений по итогам проведенных мониторингов, осуществляет анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

В целях совершенствования работы и развития Муниципальной системы оценки качества образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования и науки Республики Тыва и образовательными организациями кожууна.

### **Субъекты муниципальной системы**

Субъектами муниципального уровня муниципальной системы оценки качества являются управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун республики Тыва». Субъектами на уровне образовательных организаций являются образовательные организации и методические объединения педагогов.

*Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун республики Тыва» осуществляет:*

- регламентацию функционирования муниципальной системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества образования.

*Образовательные организации в рамках региональной и муниципальной системы осуществляют:*

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросам, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

*Методические объединения педагогов осуществляют:*

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **Организация деятельности муниципальной системы оценки качества образования.**

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках региональной и муниципальной системы проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

*Источниками данных являются:*

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA) Исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о деятельности образовательных организаций, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- характеристики системы управления образованием;
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование образовательной системы;
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

Оценка обеспечения объективности оценочных процедур и/или олимпиад школьников осуществляется на основе системы показателей критериев, характеризующих достижение целей муниципальной системы оценки качества образования.

Объектами муниципальной системы являются:

Уровень МСОКО	результаты	процессы	условия	управления
Образовательная организация	Объективность индивидуальных достижений учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.); проведение оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиады школьников.	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником; организация оценочной процедуры	Условия организации и проведения оценочной процедуры и/или школьного этапа олимпиад	
	Самообследование образовательной организации (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)				
Муниципальный	Объективность результатов деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях; проведение оценочных процедур и / или муниципального этапа олимпиады школьников.	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Методическая работа  Повышение квалификации		
	Независимая оценка качества образования (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			

Муниципальная система включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

Уровень постановки целей и организации, оценочная процедура

*Международный:*

Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA).

*Федеральный:*

Исследования на основе практики международных сравнительных исследований;

Национальные исследования качества образования (НИКО)

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Мониторинг системы образования

Исследования компетенций учителей

Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады.

*Региональный:*

Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности

Мониторинги системы образования  
 Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников  
 Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)  
 Анализ региональных баз данных и статистических показателей  
 Оценка результатов образовательного процесса в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций  
 Независимая оценка качества условий образовательной деятельности  
 Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг  
 Анализ инновационной деятельности  
 Олимпиады и конкурсы школьников  
 Аттестация педагогических кадров  
 Профессиональные конкурсы  
 Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций  
 Мониторинг качества системы повышения квалификации  
 Социологические исследования и опросы  
 Комплексные и тематические исследования  
 Муниципальный:  
 Анализ результатов самообследований  
 Адресные муниципальные диагностические работы  
 Муниципальные олимпиады и конкурсы  
 Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях  
 Анализ условий деятельности образовательных организаций  
 Анкетирования и опросы  
 Аттестация кадров  
 Образовательная организация:  
 Текущее оценивание обучающихся  
 Итоговое оценивание обучающихся  
 Самообследование  
 Внутришкольные мониторинги  
 Портфолио обучающихся и педагогов  
 Внутренняя оценка условия образовательной деятельности  
 Независимые оценочные процедуры  
 Опросы и анкетирование  
 Аттестация кадров.

Информация, полученная в результате процедур МСОКО, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, формирования адресных рекомендаций, актуализации программ повышения квалификации педагогических работников.

Информация, полученная в результате процедур МСОКО, является открытой, доводится до сведения педагогического сообщества и участников образовательного процесса и наряду с адресными рекомендациями и управленческими решениями, выработанными на основе ее интерпретации и анализа призвана способствовать формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

#### **Муниципальный уровень**

Обеспечение объективности и достоверности проведения и оценочных процедур	Организация сбора образовательной статистики	Планирование и анализ результатов профессионального самообразования, повышения квалификации педагогических работников
---	--	---

#### **Уровень образовательной организации**

Обеспечение объективности и проведения результатов оценочных процедур	Применение единых требований к оценке результатов оценочных процедур	Корректировка образовательных программ
---	--	--

Обеспечение информационной	Обеспечение функционирования	Оказание помощи обучающимся по
----------------------------	------------------------------	--------------------------------

открытости	внутренней системы качества образования	результатам оценочных процедур
------------	---	--------------------------------

Проведение самообследования	Повышение квалификации педагогов	Планирование и организация работы
-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Утверждено  
приказом Управления образования  
от «31» марта 2021г. № 113

## 2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна

### 1. Общие положения

Система мониторинга эффективности руководителей является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Система мониторинга разработана в соответствии:

- со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 2 марта 2021 г. № 242-д «О региональной системе оценки качества образования Республики Тыва».

Мониторинг обязателен для руководителей общеобразовательных организаций кожууна.

### 2. Цель и основные задачи Мониторинга

Цель мониторинга – получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей общеобразовательных организаций и влияние их деятельности на развитие качества образования.

Основные задачи Мониторинга:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

- информационное и аналитическое обеспечение на муниципальном уровне;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

- выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

### **3. Организация и содержание проведения Мониторинга**

3.1. Муниципальным оператором по проведению Мониторинга является Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва».

3.2. К компетенции управления образования в установленной сфере деятельности относятся:

- разработка нормативно-правовых актов;
- организация мониторинговых исследований;
- размещение информации на сайте Управления образования;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций.

3.3. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах оценочных процедур (всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация обучающихся, муниципальные диагностические работы и другие оценочные процедуры);
- отчет о самообследовании общеобразовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы);
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогических работников;
- аналитические справки и отчеты о деятельности школьных методических объединений.

3.4. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- сформированность профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке обучающихся высокого уровня);
- объективность результатов внешней оценки;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

3.5. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образования.

3.6. Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва», лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

3.7. По результатам мониторинга Управление образования готовит аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций.

3.8. На основе результатов анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

4. Критерии и показатели системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Портфолио руководителя	Стаж работы
	Повышение квалификации, стажировки, семинары руководителя по управленческой тематике, вебинары, семинары, направленные на профессиональный рост
	Награды, полученные за отчетный период
Управление кадрами	Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию
	Вакансии педагогических работников и (или) занятых педагогами без соответствующего предметного профиля
	Средняя учебная нагрузка педагогов в неделю
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах
	Педагогические работники в возрасте до 35 лет
	Педагогические работники, своевременно повысившие квалификацию в установленные сроки в отчетном году
Управление результатами обучения	Выпускники 11 классов, не подтвердивших притязания на медаль
	Выпускники 11 классов, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (в основной период ЕГЭ)
	Наличие/отсутствие нарушений порядка проведения ГИА участниками и организаторами образовательной организации
	Выпускники 9 классов, не преодолевших минимальный порог по одному и более предметам (в основной период ОГЭ)
	Наличие в результатах ВПР признаков необъективности (по данным Рособрнадзора и ФИОКО)
	Выпускники 11 классов, продолживших обучение в соответствии с профилем обучения в школе
	Обучающиеся, принимавшие участие в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней
	Победители и призеры очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней
	Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования детей
	Участие образовательной организации в федеральных, региональных образовательных проектах
	Наличие на базе образовательной организации инновационной и (или) стажировочной площадки муниципального и регионального уровней
	Здоровье обучающихся
	Обучающиеся, выполнившие нормативы ГТО
	Отсутствие/ наличие правонарушений за отчетный период
Динамика снятия обучающихся с учета ПДН	
Управление условиями	Соблюдение мер противопожарной безопасности, требований санитарно-гигиенического режима, обеспечение антитеррористической защищенности
	Обучающиеся, охваченные горячим питанием
	Отсутствие/наличие случаев нарушения трудового

законодательств РФ
Отсутствие/наличие случаев травматизма среди обучающихся
Отсутствие/наличие жалоб и обращений в вышестоящие органы на деятельность и (или) работников образовательной организации
Наличие филиалов

Утверждено  
приказом Управления образования  
от «31» марта 2021г. № 113

### **3. Система мониторинга качества дошкольного образования в Монгун-Тайгинском кожууне**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования.

Система оценки качества дошкольного образования – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на уровнях: муниципальном, на уровне образовательной организации дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования построена на основе действующих правовых и нормативных документов системы образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;

- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Целью** системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о системе образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентирует на основные аспекты качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

*качество результатов,  
качество условий,  
качество организации образовательного процесса.*

Содержание процедуры оценки *качества образовательных результатов* воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

*Качество условий реализации* основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

*Качество организации учебно-воспитательного процесса*, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов, участие в работе муниципального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Показатели системы оценки качества образования дошкольного образования:**

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2) качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- 5) качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 7) повышение качества управления в ДОО.

**Организационная структура**, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

*администрацию дошкольного учреждения,  
педагогический совет,  
совет образовательного учреждения,  
временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).*

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

*Администрация дошкольной образовательной организации:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

*Педагогический совет дошкольной образовательной организации:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

*Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОО:*

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов ДОО, относящейся к обеспечению качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе сайт ДОО), аналитических докладов о состоянии качества образования в ДОО.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОО.

#### **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.