

Анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы образовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна

По результатам образовательных результатов в 2020-2021 учебном году в Монгун-Тайгинском кожууне три школы входят в число школ с низкими образовательными результатами, что составляет 75% школ кожууна: МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы (на региональном уровне), МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая (на федеральном уровне).

Школа № 1 с.Мугур-Аксы расположена в восточной части села Мугур-Аксы, рядом имеются спортивная школа, Дом культуры, спортивный стадион, детский сад, инфекционное отделение кожунной больницы. Школа имеет 3 здания. В двух из них расположены начальные классы. Кабинеты в начальных классах по площади не соответствуют требованиям СанПиНа. В основном здании обучаются учащиеся 5-11 классов.

Всего в школе работают 74 педагогических работников. Из них учителя 63. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию - 10 (16%) человек, первую квалификационную категорию - 45 (71%) человек, СЗД - 0 (0%) человек, без категории - 8 (13%) человек. Педагогический коллектив молодой. Возраст педагогов: до 30 лет - 9 (14%) человек, от 31 до 54 лет - 43 (68%) человек, от 55 лет - 11 (18%) человек. Учителя, имеющие педагогический стаж работы до 5 лет - 10 (16%) человек, от 6 до 29 лет - 45 (71%) человек, больше 30 лет - 8 (13%) человек.

Всего в школе обучаются 571 учащихся, 1-4 классы - 255 учащихся, 5-9 классы - 258 учащихся, 10-11 классы - 58 учащихся. Выпускников 9 классов - 55 учащихся, 11 классов - 32 учащихся.

В школе 21 кабинетов. Материально-техническая база неполная, устаревшая.

К внешним факторам, влияющие на работу школы, относится, во-первых, это семья, где даются основные установки жизненных ценностей, также важны стиль и методы воспитания учащихся в семье, компетентность родителей в вопросах воспитания; во-вторых, среда общения, подавляющее большинство учащихся в селе имеет доступ к интернету, что при правильной организации.

Образовательные результаты.

ЕГЭ

В 2020 году ЕГЭ по русскому сдавали 18 учащихся 11 класса. Самый высокий балл в кожууне – 91 балл – набрал выпускник школы. Как и в прошлом учебном году средний балл по школе 56, успеваемость – 100%. Школа показывает стабильный результат. По математике сдавали 15 выпускников. Самый высокий балл в кожууне набрал выпускник школы – 56 баллов, самый низкий балл (18 баллов) набрали три выпускника. Средний балл – 32, успеваемость – 80%, по сравнению с прошлым годом снижение показателей: средний балл на 20 баллов, успеваемость на 20%.

Школа № 2 с.Мугур-Аксы

Размер школы: 1337м.кв.расположение школы: с. Мугур-Аксы, ул.Саны-Шири, д.58

В 2019-2020 учебном году в школе работают 34 педагогических работника. Из них 20 учителей имеют I квалификационную категорию (59% от общего числа всех работающих учителей), 9 учителей – высшую категорию (26,4%) и 3 педагога имеют СЗД (9%), 2 педагога – без категории (6 %). Среднее проф. пед. образование 4 (12 %) 3 (9%) 3 (9%)

Проектная мощность образовательного учреждения 370 человек. В школе обучается 255 человек, функционируют 16 общеобразовательных классов. Средняя наполняемость классов по школе составляет 25 человек. Численность обучающихся и классов-комплектов: первая ступень обучения (1- 4 классы): 7 классов, где обучается 114 учащихся. Вторая ступень обучения (5 – 9 классы): 6 классов-комплектов, где обучается 113 учащихся. Третья ступень обучения (10-11 классы): 3 класса-комплекта, где обучается 28 учащихся. Учащиеся начальных классов в

основном проживают в ближайшем микрорайоне. Родители заинтересованы в процессе обучения своих детей и регулярно посещают школу.

Год запуска здания школы в эксплуатацию – 2003г. Имеются 10 учебных кабинетов, спортивный зал. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения - 85%. Имеется медицинский кабинет, оснащение которого соответствует требованиям Сан ПИН. имеется кабинет педагога-психолога. имеется спортивный зал и спортивная площадка, оснащённость 100%. В кабинете информатики имеются 9 компьютеров, все компьютеры имеют выход в Интернет. в учебном кабинете начальной школы имеется 1 комплект интерактивной доски. для реализации ФГОС НОО для начальных классов приобретен мобильный класс с 25 ноутбуками и цифровым оборудованием. Обеспеченность учебниками составляет 65%, недостающие учебники приобретаются за счет родителей. в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу: сформирована единая информационная среда; удовлетворительно функционирующая локальная сеть; функционирующая электронная почта; организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается хороший информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы; питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 10 посадочных мест; растёт объем средств внебюджетного финансирования; введены электронные дневники и классные журналы.

В школе около 58,1% детей из многодетных семей, малообеспеченных семей – 33,3%, 15% от общего числа учащихся - это дети матерей-одиночек, наблюдаются такие проблемы, как низкое социальное положение семей обучающихся, имеются семьи, недостаточно занимающиеся вопросами воспитания и развития своих детей. Большинство родителей имеют среднее и среднее профессиональное образование. С каждым годом увеличивается количество безработных родителей: в категории «один из родителей не работающий» - 18% чел., 5,09% родителей входят в категорию «оба родителей не работают». Все это повышает ответственность школы по достижению планируемых результатов освоения ООП, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, организации коррекционной работы и внеурочной деятельности.

Таким образом, образовательная программа направлена на удовлетворение следующего социального заказа всех участников социально-образовательной среды: обучающихся в эффективной вариативной образовательной среде, учитывающей индивидуальные склонности и потребности; родителей в сопровождении обучающегося, обеспечивающей реализацию индивидуальной траектории его развития, а также в активизации родительского участия в управлении образовательным учреждением; педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности, эффективно обеспечивающей новое качество образования; общества и государства в подготовке поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных и активных граждан, имеющих систему ценностей и идеалов гражданского общества. основными причинами низкого качества знаний являются; слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом; недостаточная работа с родителями; низкое социальное положение отдельных семей обучающихся, также недостаточное семейное воспитание и контроль со стороны родителей из малообеспеченных семей; отсутствие должной связи с учителями-предметниками; недостаточная работа со слабоуспевающими; слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям; недостаточная материально-техническая база, отсутствие АРМ в учебных кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов; низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам; недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися, работа с неуспевающими. выявлены следующие проблемы: отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися; отсутствие системной работы с сильными учащимися; отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих детей; отсутствие контроля со стороны родителей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Причины трудностей: 1. изложение учебного материала в учебниках - информационное, в них нет вариативных заданий; 2. поиск организации современного урока; 3. необходимость применения технологии системно-деятельностного подхода в обучении. при подготовке к ГИА

выявлен ряд пробелов: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и по неуважительной причине; недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Образовательные результаты.

ЕГЭ

В 2020 году ЕГЭ по русскому языку сдавали три выпускника школы, из них преодолели два выпускника. Успеваемость – 67%, средний балл – 46. По математике сдавали два выпускника. Средний балл – 26. Успеваемость 50%. Школа показывает отрицательную динамику по результатам и по русскому языку, и по математике. По сравнению с прошлым годом уровень успеваемости по русскому языку снизился на 26%, средний балл – на 8 баллов, по математике – на 50% успеваемость, на 20 баллов средний балл.

Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая

Село Кызыл-Хая, в котором расположено МБОУ Моген-Буренская СОШ, отдалено от районного центра на 90 км., а от регионального центра на 588 км. В юго-восточной и юго-западной части, примерно в 10 км от села, находится государственная граница РФ с МНР. Территория труднодоступная, относится к высокогорному поясу, рельеф гористый. Высота над уровнем моря достигает 3970 метров. Климат суровый, почти полное отсутствие леса. Учебный процесс осложняется тем, что в селе Кызыл-Хая нет единого здания школы. Учреждение, где учатся дети села, не соответствует типовому проекту школы и требованиям СанПиНа. Ежегодно получаем предписания от Роспотребнадзора о несоответствии учебных кабинетов. В школе классные аудитории по площади составляют 27,3 м², что не соответствует нормативам. Фактически обучаются в среднем 20 учащихся в аудитории. И на каждого учащегося отводится 1,5 м², вместо положенного по СанПиНу 2,5 м². Существующая МБОУ Моген-Буренская средняя общеобразовательная школа построена в 1976 году. В настоящий момент фактически учатся 275 учащихся, что больше допустимой нормы (проект рассчитан на 154,1 человек). Учащиеся занимаются в 3 разных помещениях, не соединенных между собой.

Педагогический коллектив возглавляет квалифицированная администрация. В административном составе 4 чел.: директор, заместитель директора по УВР-1, заместитель директора по ВР - 1, заместитель директора по АХЧ-1. Средний возраст членов администрации- 45 лет, опыт административной работы от 1 до 16 лет, педагогический стаж от 13 до 25 лет. Все имеют квалификационные категории: директор - высшую квалификационную категорию и имеет звание "Почетный работник ОО", заместители по УВР и ВР – 1-ю квалификационную категорию. В школе всего 45 педагогов (в т.ч. администрация): из них 12 человек – учителя начальной школы, 26 человек – учителя основной и старшей школы, 7 человек - персонал учебно-воспитательной службы. Возрастной ценз: до 40 лет - 27 чел., с 41 до 49 лет - 9 чел., свыше 50 лет - 9 чел. По образованию: педагоги с высшим образованием - 38 чел, со средним педагогическим - 7 чел. Из учителей-предметников по квалификационным категориям (всего 36 чел.): имеют высшую квалификационную категорию - 5 чел., I квалификационную категорию - 22 человек, СЗД - 4 чел., без категории - 5 человек.

Учебное заведение работает в шестидневном режиме, для учащихся 1 классов в пятидневном, в две смены для учащихся 2 – 11 классов. Продолжительность уроков для первоклассников 35 минут, для остальных - 40 минут. В 2019 – 2020 учебном году в 19 класс-комплектах обучаются 275 учащихся, из них девочек 130, мальчиков – 145. Количество учащихся по ступеням обучения: 1 ступень (1-4 классы)-120 учащихся, 2 ступень (5-9 классы) - 141 чел., 3 ступень (10-11 классы)-14 уч-ся. Уменьшение количества учащихся в III ступени связано с тем, что в первые классы поступают чуть более 38-40 детей ежегодно, а в 10 классы подаются заявления 60-70% учеников, закончивших

основную школу. Это связано с затруднениями учащихся при сдаче итоговой аттестации в форме основных и единых государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

Год постройки начальной школы-1967 г. Тип здания: пришкольный интернат. В начальной школе 5 учебных классов-кабинетов. Год постройки основной школы-1976 г., тип здания: школа. В основной школе - 5 кабинетов. Актового зала нет, спортивного зала нет. Пришкольная территория: беговая дорожка-648 метр, игровая площадка - 200 кв.м., есть баскетбольная, волейбольная и футбольная площадки. Медицинский блок: медицинский кабинет доврачебной помощи с медицинской лицензией с общей площадью 27,3 кв.м. (в т.ч. процедурный кабинет). Имеется игровая комната для внеурочной деятельности. Занятия по предмету «Технология» проводятся на базе учебной мастерской: для юношей отдельно в мастерской по обработке дерева, для девушек в кабинете домоводства по работе с тканями и пищевых продуктов. Есть школьная столовая с 60 посадочными местами. В основной школе функционируют кабинеты химии, биологии, русского языка и литературы, математики, родного языка и литературы. В начальной школе 5 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены классной и канцелярской мебелью, а учебной литературой и дидактическими средствами обучения оснащены частично. Техническое обеспечение: по школе всего используемых рабочих компьютеров и ноутбуков- 32. Имеется компьютерный кабинет с выходом в сеть Интернет, в нем 13 ноутбуков, мультимедийный проектор и 1 интерактивная доска, 1 принтер (используется в учебном процессе как кабинет информатики). Число кабинетов, оборудованных АРМ - 3. Всего навесных экранов в кабинетах - 6, переносного экрана на штативе- 1, мультимедиапроекторов - 4. Есть библиотека с читальным уголком с 12 посадочными местами. В школе по учебно-методической литературе есть учебные пособия, учебники, справочники, из учебно-наглядных пособий имеются схемы, плакаты, фотографии, рисунки, графики, таблицы, чертежи, в учебной мастерской есть хозяйственные и строительные инструменты. Обучение в школе ведется по УМК "Школа России". Нормативная и учебно-методическая документация: -ООП НОО, ООП ООО;- учебный план;- рабочие учебные программы с календарно-тематическим планом; - планы учебных занятий (технологические карты); - Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ Моген-Буренская СОШ отдельных предметов на 2019-2020 учебный год начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Внешние факторы, влияющие на качество образования:

1. Географическое месторасположение. Отдаленность населенного пункта и труднодоступность (от центра республики 588 км., от районного центра на 90 км.);
2. Социокультурные факторы: общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости (в населении преобладает, в основном, количество малоимущих, малообеспеченных, где в семье только один из родителей работает, неблагополучных семей, а также многодетных семей). Низкий доход семьи не позволяет приобрести необходимые учебно-технические средства обучающемуся (например, компьютер, ноутбук, планшет, справочники, дополнительная литература, учебники, настольные дидактические игры и т.д.). По социальному паспорту школы количество безработных родителей много, чем работающих. По образовательному уровню: количество родителей без образования значительно больше, чем родители с образованием. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение школой образовательных задач.
3. Отсутствие Интернета в современное время (Спутниковый интернет подключен только в социальных организациях).

Образовательные результаты

ЕГЭ

В 2020 году ЕГЭ по русскому сдавал один выпускник. Средний балл – 57, успеваемость – 100%. Школа показывает стабильно лучший результат. Средний балл повысился на 10 баллов, успеваемость стабильна – 100%. Математику сдавал один выпускник и не преодолел минимальный порог, успеваемость – 0%, средний балл – 18. По сравнению с прошлым годом снижение среднего балла на 16 баллов, успеваемость на 100%.

По итогам государственной итоговой аттестации

Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна за 2019, 2020 годы свидетельствует о снижении показателей общего образования в кожууне в целом: уровень образования по русскому языку снизился от 98% до 89%, по математике профильного уровня от 100 до 43%. Хотя по предметным результатам положительная динамика наблюдается по 4 предметам русский язык (+2), физика (+6), биология (+6), химия (+7), отрицательная динамика зафиксирована по следующим предметам: информатика и ИКТ (-8), математика профильного уровня(-14), история (-1), обществознание (-3), английский язык (-11).

мониторинговых и диагностических исследований качества образования.