



РЕШЕНИЕ № 4
Совета управления образования муниципального района
«Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

« 12 » ноября 2021 года
с.Мугур-Аксы

О результатах контрольных работ по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям обучающихся Монгун-Тайгинского кожууна в 2020-2021 учебном году

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 17 февраля 2021 года №182-д «О проведении региональных диагностических замеров по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на территории Республики Тыва в феврале 2021 года» 24-26 февраля 2021г. в общеобразовательных организациях Монгун-Тайгинского кожууна проведены региональные диагностические работы (РДР) по функциональной грамотности учащихся 5, 7 классов, по метапредметным компетенциям в 4, 8 и 10 классах.

Функциональная грамотность

Всего в РДР по функциональной грамотности в 5-х и в 7-х классах приняло участие 3 образовательных учреждения Монгун-Тайгинского кожууна. Общее количество учащихся 5-х классов, принявших участие в РДР, – 104 (МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы – 51, МБОУ «СОШ № 2» с.Мугур-Аксы – 30, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая – 23), 7-х классов – 102 (МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы – 45, МБОУ «СОШ № 2» с.Мугур-Аксы – 27, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая – 30).

Контрольные работы РДР по функциональной грамотности содержат задания, которые исследуют сформированность глобальной компетенции, креативное мышление, математической, естественнонаучной, математической, финансовой и читательской грамотности.

5 классы

По кожууну качество знаний на низком уровне по глобальной компетенции (20%), естественнонаучной грамотности (24,51%), креативному мышлению (34%) и финансовой грамотности (34,65%). На среднем уровне математическая (47,52%) и читательская (44,55%) грамотность.

В школе № 1 с.Мугур-Аксы среднее качество по математической (66,67%) и читательской грамотности (68,0%), по естественнонаучной (46,15%) и финансовой (40%) грамотности, низкое – по глобальной компетенции (20,8%) и креативному мышлению (22,92%).

В школе № 2 с.Мугур-Аксы среднее качество по трем направлениям: креативное мышление (66,67%), финансовая грамотность (51,7%), математическая грамотность (42,86%). Низкое – по глобальной компетенции (20%), читательской грамотности (27,59%), самое низкое – по естественнонаучной грамотности (3,57%).

В Моген-Буренской СОШ с.Кызыл-Хая по всем показателям низкое качество.

7 классы

По кожууну качество знаний на низком уровне почти по всем направлениям. Самое низкое качество по естественнонаучной грамотности – 4,26%, креативному мышлению – 11,70%, математической грамотности – 24,47%, глобальной компетенции – 25,26%, чуть выше по читательской (34,02%) и финансовой (55,76%) грамотности.

В школе № 1 с.Мугур-Аксы среднее качество по финансовой (68,89%) и читательской грамотности (54,55%), а по остальным низкое качество: по естественнонаучной (9,09%), креативному мышлению (21,95%), математической (36%) грамотности, – по глобальной компетенции (38,10%).

В школе № 2 с.Мугур-Аксы среднее качество по одному направлению: финансовая грамотность (64%), низкое по креативное мышление (3,83%), по глобальной компетенции (11,54%), читательской грамотности (24%), математическая грамотность (36%), нулевое качество – по естественнонаучной грамотности.

В Моген-Буренской СОШ с.Кызыл-Хая по всем показателям низкое качество.

Выводы

Выявлена школа с низкими результатами - МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая.

В 5-х классах образовательных организаций Монгун-тайгинского кожууна наблюдается **наибольший** (выше низкого уровня) процент сформированности (в двух школах): по математической, проценты варьируются от 42,86 до 66,67% и финансовой грамотности (от 40 % до 51,72 %);

наименьший процент: по глобальным компетенциям (во всех трех школах), проценты варьируются от 18,18 % до 20,80 %; по креативному мышлению (в двух школах), проценты варьируются от 13,64 % до 22,92%.

В 7-х классах – наибольший процент сформированности: по финансовой грамотности (в двух школах кожууна), процент варьируется от 64 % до 68,89 %; **в целом низкий процент** сформированности наблюдается по: глобальным компетенциям (во всех школах кожууна) – процент варьируется

от 11,54 до 38,16%, креативному мышлению (в всех школах кожууна) – процент варьируется от 3,70% до 21,95%.; **нулевые качества** в двух школах кожууна по естественнонаучной грамотности, в одной школе по математической грамотности.

Метапредметные компетенции

Всего охвачено 269 обучающихся, из которых 4 классов – 107 человек, 8 классов - 106 человек, 10 классов - 56 человек.

4 классы

Диагностическая работа среди учащихся 4 классов проводилась с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Для проведения диагностики использовались четыре варианта. Каждый вариант построен из пяти информационных/художественных текстов и заданий к ним.

Для определения овладения метапредметными результатами было предложено выполнить работу, состоящую из двух частей, использовались задания двух типов:

- с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них;
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;
- применять информацию, представленную в тексте, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Задания части 1 с выбором одного верного ответа.

При выполнении первой части работы большинство четвероклассников продемонстрировали выше базового уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 4-х классов при выполнении подобных работ. По кожууну средний балл по части 1 - 11,75, решаемость составляет 65,28%.

Задания части 2 с развернутым ответом.

При выполнении второй части работы большинство четвероклассников продемонстрировали базовый уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями.

Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 4-х классов при выполнении подобных работ. По кожууну средний балл по части 1 - 2,53, решаемость составляет 42,15%.

По всей работе большинство четвероклассников Монгун-Тайгинского кожууна продемонстрировали пониженный уровень выполнения заданий РДР (37,38% учащихся), базовым уровнем владеют 30,84% учащихся, повышенным уровнем – 23,36%, низким уровнем 8,41% учащихся.

Высокий уровень обучения в МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы (100%), МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы – 95,24%, средний уровень у Моген-Буренской СОШ с.Кызыл-Хая (83,8%), низкий уровень обучения по кожууну у Тоолайлыгской НОШ – 25%.

По качеству знаний высокий уровень по кожууну в МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы (79,16%), МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы (52,38%), низкий - у МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая – 16,1%, Тоолайлыгской НОШ (25%) .

В целом, по кожууну неплохой результат: уровень обучения – 91,95%, качество знаний – 53,85%.

8 классы

Диагностическая работа в 8 классах проводится с целью определения уровня овладения универсальными учебными действиями (УУД), формируемыми при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла.

Диагностическая работа была направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий, формируемых в основной школе в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла и математики.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Познавательные логические, знаково-символические универсальные учебные действия и действия по решению проблем проверялись при помощи заданий, использующих контекст естественнонаучных предметов и математики, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики были использованы четыре варианта.

Каждый вариант состоит из заданий, в том числе:

- с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- с кратким ответом (выбор нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (словосочетание) или число);
- с развёрнутым ответом.

Задания части 1 с выбором одного верного ответа.

При выполнении первой части работы большинство восьмиклассников продемонстрировали базовый уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями.

Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 8-х классов при выполнении подобных работ. Средний балл выполнения части 1 по кожууну 11,09 баллов, а процент выполнения 46,20%, что является средним показателем.

Задания части 2 с развернутым ответом.

При выполнении второй части работы большинство восьмиклассников продемонстрировали низкий уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями.

Наблюдается отрицательная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 8-х классов при выполнении подобных работ. Средний балл выполнения части 2 по кожууну 2,63 баллов, а процент выполнения 26,34%, что является низким показателем.

По всей работе большинство восьмиклассников Монгун-Тайгинского кожууна продемонстрировали пониженный уровень выполнения заданий РДР (75,48% учащихся), базовым уровнем владеют только 1,88%, т.е. 2 учащегося, низким уровнем 22,64% учащихся.

Уровень обучения у всех школ на среднем уровне, варьируется от 64 до 85,71%. Качество знаний на низком уровне: МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы (4%), нулевые показатели МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы, МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая.

В целом, по кожууну средний результат по уровню обучения – 77,23%, низкое качество знаний – 1,98%.

10 классы

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, построенные по единому плану. Каждый из вариантов состоит из заданий, из них:

- с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел.

Задания части 1 с выбором одного верного ответа.

При выполнении первой части работы большинство десятиклассников продемонстрировали базовый уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 10-х классов при выполнении подобных работ. По кожууну средний балл выполнения части 1 13,13 баллов, процент решаемости – 77,23%.

Задания части 2 с развернутым ответом.

При выполнении второй части работы большинство десятиклассников продемонстрировали низкий уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Средний балл выполнения задания по кожууну – 4,80 баллов, процент решаемости -31,98%.

Большинство учащихся 10 классов Монгун-Тайгинского кожууна продемонстрировали базовый уровень выполнения заданий РДР (46,42% учащихся, 26 учащихся из 56), пониженным уровнем владеют 41,09%, т.е. 23 учащегося, повышенный уровень у 3,57% (2 учащегося) учащихся, с низким уровнем 8,92% (5 учащегося) учащихся.

Уровень обучения у всех школ на высоком уровне, варьируется от 88,24 до 93,1%. Качество знаний на высоком уровне у двух школ: МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы (58,82%), МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы (51,17%). Низкий показатель у МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая – 30%.

В целом, по кожууну высокий результат по уровню обучения – 90,97%, качеству знаний – 50%.

Выводы:

В 4-х классах неплохой результат: уровень обучения – 91,95%, качество знаний – 53,85%. Наибольший процент по уровню обучения – 100% (МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы), наименьший – 25% (МБОУ Тоолайлыгская НОШ). По качеству знаний наибольший процент 79,16% (МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы), наименьший – 16,1% (МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая).

В 8-х классах средний результат по уровню обучения – 77,23%, низкое качество знаний (по кожууну – 1,98%) отмечается во всех школах кожууна.

В 10 классах по кожууну высокий результат по уровню обучения – 93,1% (МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы), наименьший – 88,24% (МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы). По качеству знаний (по кожууну 50%) наибольший процент – 58,82 (МБОУ СОШ № 2 с.Мугур-Аксы), наименьший – 30% (МБОУ Моген-Буренская СОШ с.Кызыл-Хая).

Заслушав и обсудив информацию начальника методического отдела управления образования Маадыр С.Д. «О результатах контрольных работ по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям обучающихся Монгун-Тайгинского кожууна в 2020-2021 учебном году», Совет управления образования **РЕШАЕТ:**

1. Принять к сведению информацию начальника методического отдела управления образования Маадыр С.Д. «О результатах контрольных работ по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям обучающихся Монгун-Тайгинского кожууна в 2020-2021 учебном году».

2. По результатам контрольных работ указать на недостаточную работу администраций школ, учителей-предметников по формированию функциональной грамотности (5,7 классы) и метапредметных компетенций 4, 8, 10 классы).

3. Рекомендовать:

- администрациям школ:

- во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 21 сентября 2021 года № 1096-д «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Тыва, на 2021-2022 учебный год», приказа Управления образования Монгун-Тайгинского кожууна от 22 октября 2021 года № 228 «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Монгун-Тайгинского кожууна на 2021-2022 учебный год» разработать план мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, включив организацию обучения учителей на курсах повышения квалификации для учителей-предметников по формированию ФГ, УУД;

- познакомить учителей - предметников с информацией по проблемным типам заданий РДР по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям. Включить в работу методических объединений семинары по вопросам формирования УУД;

- взять под контроль исполнение рекомендаций учителями-предметниками.

- учителям-предметникам школ кожууна

- учителям 8-х классов обратить особое внимание на низкие результаты по метапредметным достижениям обучающихся;

- учителям математики, физики обратить особое внимание на низкие результаты по функциональной грамотности по математике и финансовой грамотности;

- провести МО с целью выявления причин подобного результата, выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий, критериями и

оцениванием для организации районного методического семинара по ликвидации профессиональных дефицитов.

- включать в предметный курс:

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- заданий на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- заданий с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника **д о п о л н и т е л ь н о й** информации.

Председатель Совета,
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Иргит А.Г.