

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов

Современный урок трудно представить без использования ЭОР, учитель должен в достаточной степени владеть компьютером, уметь работать в Интернете. В настоящее время учителя должны не столько давать знания, сколько учить учащихся учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по-новому построить образовательную систему.

В условиях внедрения ФГОС урок должен не только перестать быть единицей планирования и анализа обучения, но освободить место для появления других форм организации учебного процесса в начальной школе. Перед учителем ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. В реализации всех этих задач учителям должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Использование ЭОР является одним из условий создания информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда позволяет перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении и повысить качество образовательного процесса. Построение учебного процесса на основе использования ЭОР предполагает изменение роли учителя и ученика. Во-первых, происходит переосмысление позиций педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации. Во-вторых, ученик занимает позицию активного участника учебного процесса, самостоятельного изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока.

Коллекция ЭОР:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР, <http://schoolcollection.edu.ru>) включает следующие типы учебных материалов в электронной форме: документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др. Можно воспользоваться каталогами и фильтрами для выбора учебного предмета и

класса. Раздел для преподавателя содержит также методические рекомендации для учителей по использованию ЭОР.

Полезным для подготовки к урокам с использованием ЭОР являются поурочные планирования к урокам и методические рекомендации по использованию ЭОР также представленные в каталоге для преподавателя. О функции информационных ЭОР говорит их название, они способствуют формированию знаний, появлению у школьников интереса к теме, расширяют читательский кругозор. Эта группа ресурсов обладает и воспитательным потенциалом.

Использование информационных ЭОР в процессе обучения предполагает организацию деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, анимацией, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями. В ходе работы с ЭОР учащиеся осуществляют чтение фрагментов текста, просмотр, иллюстраций и видеофрагментов, прослушивание комментариев к текстам и иллюстрациям, аудиофрагментов (литературных текстов, музыкальных произведений), активизацию элементов (гиперссылок, фрагментов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов, иллюстраций и т.п.). Включая информационные ЭОР в процесс обучения, учитель может построить объяснение в режиме работы с интерактивной доской, в режиме презентации, организовать фронтальную работу учащихся или самостоятельную индивидуальную работу в классе или дома, а также самостоятельную групповую работу в классе по изучению нового содержания.

Практические ЭОР призваны активизировать деятельность учеников и способствовать формированию читательских и речевых умений, универсальных учебных действий на основе знаний. Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по конструированию, решению задач с подсказками и без, выполнение упражнений с подсказками и без них, наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажеров с подсказками и без них, с проверкой ответа. В процессе работы с практическими ЭОР учащиеся выполняют действия по вводу текста с клавиатуры, переносу элементов в нужную ячейку, установлению соответствия между элементами множеств, выбору элемента из предложенного списка, группировке объектов, перемещению объектов для составления определенных композиций,

совмещению объектов для изменения их свойств или получения новых объектов, объединению объектов связями с целью организации определенной системы, восстановлению правильной последовательности этапов процесса. Включая практические ЭОР в процесс обучения, преподаватель может организовать работу учащихся с интерактивной доской под руководством преподавателя, самостоятельную индивидуальную практическую работу.

Контрольные ЭОР помогают проверить знания учеников и степень сформированности их умений, их готовность к самостоятельной работе с книгой. Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, а также конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности. В процессе работы с контрольными ЭОР обучающиеся выполняют: ввод текста с клавиатуры, выбор элемента из предложенного списка – однозначный или множественный, установление соответствия между элементами множеств. Деятельность с контрольными ЭОР может быть организована в форме самостоятельной индивидуальной работы в классе с последующей проверкой результатов или самостоятельной работы дома с целью самоконтроля. Кроме набора информационных, практических и контрольных ЭОР материалы для апробации включают в себя комбинированные ЭОР, особым типом которых являются творческие конструктивные среды. Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы. Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим, познавательным и обучающим. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе способствует значительному повышению качества образования. Ведь именно сейчас у преподавателя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания. Информационные компьютерные технологии постепенно, но неуклонно переходят из вспомогательных средство обучения в разряд ведущих. Однако чрезмерное увлечение интерактивными технологиями и электронными образовательными ресурсами может приводить к педагогическим ошибкам, снижающим эффективность их применения. Не стоит безмерно увлекаться цифровыми ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье

детей. Организация обучения в ИОС предъявляет повышенные требования к санитарным правилам и нормам, неукоснительное соблюдение которых позволит снизить риски и обеспечить сохранение здоровья школьников при применении ИКТ. Новые «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН содержат значительные изменения по использованию ИКТ в учебном процессе. В отличие от предыдущих СанПиН в действующих имеются только ограничения по непрерывному использованию одного вида деятельности на основе любых средств обучения (книга, меловая доска, интерактивная доска, ПК и т.д.). С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения. Таким образом, выполнение данных требований обеспечивается проведением комбинированных уроков, на которых чередуются формы организации учебно-познавательной деятельности с различными средствами обучения (тетрадь, книга, ЭОР, интерактивная доска, конструкторы, цифровые лаборатории и т.д.). Это необходимо учитывать преподавателю при проектировании уроков с использованием как традиционных средств обучения, так и ИКТ.